

职教动态与参考

(2020 年第 11 期——“三教改革”特辑 II)

(总第 11 期)

文艺职院 职业教育研究中心编印

2020 年 11 月 16 日

目 录

◎职教前沿

中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》	- 1 -
强化“双师”素质 锻造新时代“工匠之师”	- 13 -

◎职教视角

深化“三教”改革提升技术技能人才培养质量.....	- 17 -
新时代工匠精神视域下职业教育“三教”改革路径探析.....	- 22 -
基于“三教改革”的职业教育人才培养与评价改革创新路径.....	- 29 -

◎他山之石

山东省职业院校“三教”改革联盟成立.....	- 48 -
贵州交通职业技术学院：专业引领职教改革育人寻求特色途径.....	- 50 -

中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

图解《深化新时代教育评价改革总体方案》

改革目标

经过5至10年努力,各级党委和政府科学履行职责水平明显提高,各级各类学校立德树人落实机制更加完善,引导教师潜心育人的评价制度更加健全,促进学生全面发展的评价办法更加多元,社会选人用人方式更加科学。到2035年,基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

重点任务

改革党委和政府教育工作评价
推进科学履行职责

1. 完善党对教育工作全面领导的体制机制
2. 完善政府履行教育职责评价
3. 坚决纠正片面追求升学率倾向

改革学校评价
推进落实立德树人根本任务

4. 坚持把立德树人成效作为根本标准
5. 完善幼儿园评价
6. 改进中小学校评价
7. 健全职业学校评价
8. 改进高等学校评价

改革教师评价
推进践行教书育人使命

9. 坚持把师德师风作为第一标准
10. 突出教育教学实绩
11. 强化一线学生工作
12. 改进高校教师科研评价
13. 推进人才称号回归学术性、荣誉性

改革学生评价
促进德智体美劳全面发展

14. 树立科学成才观念
15. 完善德育评价
16. 强化体育评价
17. 改进美育评价
18. 加强劳动教育评价
19. 严格学业标准
20. 深化考试招生制度改革

改革用人评价
共同营造教育发展良好环境

21. 树立正确用人导向
22. 促进人岗相适



制图 中国教育报 李坚真

新华社北京 10 月 13 日电 近日,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《深化新时代教育评价改革总体方案》全文如下。

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,完善立德树人体制机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,提高教育治理能力和水平,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,现制定如下方案。

一、总体要求

(一)指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,遵循教育规律,系统推进教育评价改革,发展素质教育,引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观,推动构建服务全民终身学习的教育体系,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)主要原则。坚持立德树人,牢记为党育人、为国育才使命,充分发挥教育评价的指挥棒作用,引导确立科学的育人目标,确保教育正确发展方向。坚持问题导向,从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手,破立并举,推进教育评价关键领

域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

（三）改革目标。经过 5 至 10 年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到 2035 年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

二、重点任务

（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

1. 完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2.完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3.坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依法依规问责追责。

（二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

4.坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5.完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园

保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

6.改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7.健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8.改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思

想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命

9.坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10.突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

11.强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机

制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12.改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13.推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

（四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

14.树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评

价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15.完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16.强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17.改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

18.加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19.严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。对初、高中毕业班学生，学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

20.深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长

渠道。

（五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

21.树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

22.促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

三、组织实施

（一）落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依规依法对相关责任人员严肃处理。

（二）加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教学工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国 2030 年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

（三）营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。

（来源：《中国教育报》2020 年 10 月 14 日 01 版）

强化“双师”素质 锻造新时代“工匠之师”

(教育部职成司党支部书记、司长 陈子季)

■学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神笔谈专栏

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央不仅对我国职业教育改革发展寄予殷切期望,而且提出了多措并举打造职业教育“双师型”教师队伍的一系列明确要求。2020年教师节到来之际,习近平总书记又向全国广大教师寄语,希望广大教师“积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领”。这对加强新时代职业教育教师队伍建设、推进职业教育“三教”改革、促进职业教育提质培优指明了新方向、提出了新要求。

职业教育发展关键看教师,教师素质关键看“双师”,特别是“双师型”教师队伍的规模、结构、素质、来源。近年来,教育部、财政部连续实施了两个周期的职业院校教师素质提高计划,推动职业教育教师队伍规模和质量明显提升,培养了一大批专业带头人和职教名师。2019年,我国职业教育专任教师超过135万人,其中“双师型”教师超过48万人,占比达35%:中职专任教师超过84万,“双师型”教师占比达32%;高职专任教师超过51万人,“双师型”教师占比达40%。教育部职教所开展的全国职业院校教情调查显示,目前职业院校教师队伍整体上表现出师德良好、首选职业比例高、学历匹配好、工作效能感和认同感较好等优势,能够较好地适应教育教学改革的新要求,有力支撑了职业教育高质量发展。但是,随着专业的升级、课程的更新、生

源的多样，对职业院校教师会不会教、能不能教好，提出了新的更大挑战，“双师型”教师队伍建设面临诸多困难。比如，由于体制方面的“天花板”，职业院校师资总量依然不足，特别是高职扩招后需新增教师数万人，部分职业院校生师比不达标；由于收入分配的“玻璃门”，职业院校的绩效工资制度还不完善，职称制度改革有待深化；由于校企双向交流的“旋转门”还不顺畅，想招的人进不来，能进能出的双向流动机制还没有建立。同时，不少教师面临着知识更新难、技能实操弱等问题。有关调查也显示，职业院校教师队伍建设中，仍然存在企业经历不足、职前准备不充分，研究能力和社会服务能力不强，学校归属感、工作获得感、工作满意度不高等问题。

“十四五”时期是我国职业教育改革攻坚、爬坡过坎的关键期，也是职业教育教师队伍提质增效、增值赋能的机遇期，重中之重就是要着力破解制约“双师型”教师队伍建设的瓶颈和难点，切实提升教书育人本领，打造职业教育“工匠之师”。

坚持培养培训两手抓。要优化布局结构，鼓励有条件的优质高职学校转型为职业技术师范类院校或开办职业技术师范专业，支持高水平工科院校分专业领域培养职业教育师资，到 2023 年，实现专业教师中“双师型”教师占比超过 50%；实施好校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，落实 5 年一轮的教师全员培训制度；定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学；要结合“1+X”证书制度试点加强师资培训，逐步探索出一条培养路径更加科学、培养层次逐步提升、培养机构

更加多元的新路子。

发挥校企两个积极性。要扩大教师来源渠道，今后新教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘。鼓励职业院校从企业聘请具有实践经验的技术人员、高技能人才担任兼职教师。支持职业院校面向社会和企业自主招聘兼职教师。建立健全职业院校教师编制动态管理机制，完善“固定岗+流动岗”资源配置新机制，遴选、建设兼职教师资源库。依托产教融合型企业等，推动校企共建教师培养培训基地和教师企业实践基地，为职业院校教师每年至少一个月实训提供支撑。

用好考核评价的指挥棒。要落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，健全分层分类的职教教师专业标准体系，推进践行教书育人使命。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力，完善以教书育人实绩为导向的教师评价机制，深入推进职业院校教学工作诊断与改进机制。发挥教学能力比赛“以赛促教”的积极作用，发挥社会第三方评价作用。改革职业院校专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准。改革完善职业院校绩效工资政策，鼓励教师参与职业培训、校企合作、技术服务等并依法依规取得收入。

总之，要适应我国职业教育加快由数量普及阶段转向内涵发展阶段的要求，全面深化新时代职业教育教师队伍建设改革，全面提升职业教育教师素质能力，形成优秀人才争相从教、教师人

人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

（来源：《中国教育报》2020 年 10 月 26 日 02 版）

深化“三教”改革提升技术技能人才培养质量

（湖南省教育厅职业教育与成人教育处 副调研员 汪忠明）

“教师”“教材”“教法”（统称“三教”）贯穿人才培养全过程，事关职业教育“谁来教”“教什么”和“怎么教”，直接影响教育教学质量，是新时代职业教育改革发展的重中之重。近日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《实施方案》），对加强师资队伍建设、健全双元育人机制作出专门部署，为深化“三教”改革指明了发展方向。

一、坚持“教师”为育人根本，全方位提升教师整体素质

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。“谁来教”是育人根本问题。调研发现，职业院校教师队伍不同程度存在以下问题：一是教师数量不足。一些地方职业院校生师比超过 1:20，有些地方和专业甚至超过 1:25。二是教师队伍学历、职称、专业、年龄结构不够合理，教学团队与梯队建设有待加强。三是同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师缺乏，“理实一体化”和“模块化”教学设计能力、实施能力不足，行业企业能工巧匠引进渠道不畅，教师顶岗实践进修机会少。中西部农村和贫困地区职业院校由于产业不发达、教师待遇偏低、地域偏远，这些问题更为突出。《实施方案》围绕多措并举打造“双师型”教师队伍，提出了“实施职业院校教师素质提高计划”“落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队”“建立健全职业院校自主聘任兼职教师办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动”等方面

要求，直指解决“教师”问题的关键，有利于改革教师准入、培养培训、工资以及团队建设、兼职教师聘用等制度，优化师资来源，提高教师素质能力，完善双师队伍结构，全面提升职业院校教师队伍建设水平。

地方和职业院校在贯彻落实好《实施方案》要求方面：一要规划实施本级“教师素质提升计划”，突出加强优秀教学团队、专业带头人、教学名师、青年骨干教师队伍建设。二要建立教师动态管理机制，遵循职业教育规律，探索“编制到校、经费包干、自主聘用、动态管理”模式，促进校企人才双向流动。三要探索本地区符合职业教育特点和本地区的教师资格标准和专业技术职务（职称）评聘办法。吸引行业企业能工巧匠、工程师到职业院校担任教师、产业导师。教师职务、职称评聘与晋升，不唯学历，不唯论文，重点考核师德、双师素质和教学实绩等方面。

二、坚持“教材”为育人纲要，全面提高课程教材质量

“教材”通过“教什么”决定了学生“学什么”，直接影响学生世界观、价值观和人生观的养成，关系到学生综合素养和职业能力的高低。在教师水平参差不齐的情况下，选用一本好教材显得更为重要。调研显示，职业院校教材编写、选用、评价等环节还存在一些问题：一是管理、监督制度体系有待进一步健全。地方和学校对如何参与教材建设工作存在困惑，有的教师随意参编教材，有的学校没有教材选用机制。二是教材内容更新与系统衔接不足。由于投入不足、专业人数过少等因素，一些学校专业教材三五年不变，一些专业中、高职和本科使用同一本教材。三

是出版管理有待加强。一些无资质、无基础、无经验出版社“钻空子”出版教材，盗版和盗印问题不同程度存在。

围绕“教材”建设，《实施方案》明确要求“健全专业教学资源库”“遴选认定一大批职业教育在线精品课程，建设一大批校企‘双元’合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每3年修订1次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新”。这些政策措施有利于完善教材建设长效机制，加强过程管理，推动校企合作开发精品教材，强调紧跟行业新技术、新工艺、新设备修订建设新教材，支持开发网络共享优质课程教材，督促完善国家专业教学资源库。

除按国家统一要求选用公共基础课程教材和国家规划教材外，地方和职业院校还应着力加强本区域教材建设：一要完善教材选用机制。成立本级“教材选用委员会”，定期公布教材用书目录和教材选用情况，为师生选用教材提供依据和参考，保障规范使用教材、使用规范教材。二要加强课程体系建设。依据国家教学标准体系，立足学情、校情，科学制定和实施专业人才培养方案，及时吸收行业企业新技术、新工艺、新规范，确定专业课程教学内容，保障专业课程教学的科学性、前瞻性和适应性。三要对接区域优势和行业特色，打造一批专业核心课、专业群共享课、网络精品课程教材。

三、坚持“教法”为育人手段，全员参与教学方式方法创新

针对教育教学一线调研显示，目前职业院校教学方式方法主

要存在以下问题：一是无法适应专业教学需求，一些职业院校由于办学条件限制，不同程度存在“黑板上开机器”“闭门造车”情况；二是难以激发学生学习兴趣，一些职业院校教师不注重因材施教，学情研究不深，教学方法陈旧，课堂吸引力不强；三是教学标准执行不严，少数教师讲课不做教案，个别教师一本教案多年不变，一些教师未按教学标准开展教学。

《实施方案》明确要求“落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，完善评价机制”“适应‘互联网+职业教育’发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法”。落实要求就要着力推动职业院校依据教学标准体系，科学规范制定专业人才培养方案，加快建设能够满足多样化、个性化需求的信息化教学环境，引导教师根据职业院校学生特点和技术技能人才培养规律，积极主动创新教学方式方法，调动学生学习积极性，提高人才培养质量。

地方和职业院校应主动作为，充分调动教育行政部门、教研机构、职业院校、行业企业等各方力量，全员参与教学方式方法创新：一要精细化管理。研究制订教学管理细则，加强课堂教学管理，规范教学秩序。二要指导规范和更新“教案”。引导教师准确把握培养目标和培养规格，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，做好教学组织实施。三要坚持以学生为中心，做到因材施教。着眼于学生个性化成才成长，积极主动运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，创新项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、课堂现场双向教学等。四要积极

探索校企“双元”育人模式。大力开展现代学徒制试点，将课堂搬到工厂车间、田园地头等生产服务一线，鼓励能工巧匠教学现场“传帮带”，工学结合育人。五要广泛应用现代信息技术教学。主动利用大数据、人工智能、虚拟现实、模拟仿真等，开展空间教学、远程协作、专递课堂、实时互动、移动学习等信息化教学模式创新，提升教学效果，推动边远贫困地区和薄弱学校师生共享城市优质学校优秀教师教学成果。

全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》“教师”“教材”“教法”有关部署，不仅需要在国家层面不断完善职业教育国家教学标准体系，加强监督管理，还需要省、市、校协同推进，建立健全教育教学质量保障体系，深化“三教”改革，因材施教，落实好立德树人根本任务，充分调动学生、教师的积极性、主动性和创造性，不断提高技术技能人才培养质量，为经济社会发展和产业转型升级提供人才支撑。

（来源：《中国职业技术教育》 2019 年第 7 期）

新时代工匠精神视域下职业教育“三教”改革路径探析

宋良玉¹

摘要：将工匠精神培养有机融入职业教育“三教”改革，是落实职业教育立德树人根本任务、破解学生工匠精神培养困局的有效途径。新时代工匠精神视域下职业教育“三教”改革，在教师层面，可通过实施工匠“一进一公开一结对”专业教师培养工程，打造工匠型专业师资队伍；在教材层面，可通过搭建“工匠+专业教师”一体化教材开发团队，重构基于新时代工匠精神培养的显性课程体系，凸显专业教材的工匠精神隐性培养功能；在教法层面，积极推进“企业课堂+实战课堂+上班式课堂”教学改革，以实景教学的方式培养学生的工匠意识。

关键词：新时代；工匠精神；职业教育；“三教”改革；人才培养

近年来，弘扬工匠精神逐渐成为热潮，被写入了《政府工作报告》和党的十九大报告，也相继被写入了《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）等文件，培育新时代“工匠精神”逐渐上升为国家意志和全民共识，这为肩负着培养大国工匠历史重任的职业教育，提出了一个如何培养学生工匠精神的全新课题。

国务院副总理孙春兰在2019年4月4日召开的全国深化职业教育改革电视电话会议讲话中指出，虽然我国职业教育有近千个专业、近10万个专业点，但在教师、教材、教法（简称“三教”）上存在不少薄弱环节，成为影响职业教育质量的重要因素。为实现我国新时代职业教育高质量发展，《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）提出了“三教”改革、1+X证书制度、

¹ 江苏省教育科学研究院重点立项课题“基于核心素养培养的职业学校汽修专业课堂教学实践研究”（项目编号：ZCZ32，主持人：宋良玉）

本科层次职业教育制度和职教高考制度等多项改革措施，以及健全德技并修、产教融合的育人机制和多方参与的质量评价机制，综合评价学习者的职业道德、技术技能水平、就业质量及产教融合、校企合作的水平，推进全员全过程全方位（简称“三全”）育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。教育部在《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）中明确指出，职业教育要突出类型特点，通过深化产教融合、校企合作，推进“三教”改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。由于“教师”“教材”“教法”贯穿于职业教育人才培养的全过程，在推进职业教育“三教”改革过程中，有机融入新时代工匠精神培养元素，是实现立德树人教育根本任务、破解学生工匠精神培养困局的有效途径。

一、在教师层面推进工匠“一进一公开一结对”专业教师培养工程，培育工匠型专业教师队伍

著名教育家李镇西说过，最好的管理莫过于示范，最好的教育莫过于感染。新时代工匠精神培养绝不是说教和喊口号，而是需要有一支工匠型专业教师队伍在教学中用“身教”去感染学生，让学生“亲其师，信其道”，以达到“不令而行”之效。为此，打造一支工匠型专业教师队伍，是职业教育培养学生新时代工匠精神的前提。

自2016年以来，全国各地各行各业都相继开展了工匠选树工作，从行业内选树了一大批各个领域的工匠，他们身上无不渗透着闪闪发光的新时代工匠精神。工匠不但是行业企业的财富，

更是职业教育的一大笔财富。2016 年 10 月，教育部和中华全国总工会联合启动“大国工匠进校园”的目的，就是要充分发挥大国工匠的引领和示范作用。因此，南京市职教（成人）研究室在新时代工匠精神视域下推进职业教育“三教”改革过程中，在教师层面实施了工匠“一进一公开一结对”专业教师培养工程，用工匠培养工匠，在打造职业教育工匠型专业教师队伍中取得了较好的效果，一批工匠型专业教师队伍在南京职业学校中正在逐步形成。

“一进”就是“工匠进教研”，将各领域的工匠聘请为兼职教研员，让工匠和职业院校的专业教师一起参加备课、听课、评课、交流等教研活动，用工匠的视角助推专业教师成长。“一公开”就是将工匠请到职业院校开专业公开课，安排专业教师听课，工匠开专业公开课并非是工匠比教师的课讲得好，而是让专业教师去看工匠授课中关注的是什么，让专业教师用心去感悟工匠精神。“一结对”就是让专业教师与工匠“结对子”，让专业教师成为工匠的徒弟，利用周六周日和寒暑假，跟随结对的工匠一起融入企业，走进工匠的工作现场，与工匠同吃同住同劳动，亲身感悟工匠的工作态度、工作作风、敬业精神、创新精神，看工匠在工作中是如何精益求精的，是如何发现问题并多角度分析问题的，是如何充分利用自己的业余时间的。充分发挥工匠的“传帮带”作用，从而潜移默化地将工匠的工匠精神内化为专业教师的实际行动，达成培养工匠型专业教师队伍的目的。另外，还邀工匠直接走入结对专业教师的课堂，以工匠的视角去评价专业教师

的教学活动，并在工匠的指导下持续改进。

二、在教材改革层面，搭建“工匠+专业教师”一体化教材开发团队，重构基于新时代工匠精神培养的显性课程体系

职业院校人才培养的主要依据是被列入教学计划的显性课程体系，它不仅是职业院校课程结构的主体，而且是职业教育传播文化、知识和技能的主题，在职业教育的人才培养中有着举足轻重的作用。职业院校通过有计划地实施显性课程，不断根据学生的反映对教学全过程进行有效的控制和调节，便能达到预期的教学效果。工匠精神是体现在实际工作中的，那么工匠精神的培养就应该要体现在学生专业技能提升的过程中。因此，需要基于新时代工匠精神对现有职业院校的显性课程体系进行有针对性的改造，将认真细致、精益求精、勇于创新、开发性思维、探索性思维、前瞻的问题分析视野、多元的事物认知角度等新时代工匠精神体现在学生培养的细节中，从而让新时代工匠精神和职业技能的培养形成有机的统一整体，让职业教育的显性课程在融入新时代工匠精神的隐性课程培养功能的基础上，实现文化、知识和技能的一体化培养，通过该显性课程体系有计划的实施，让新时代工匠精神逐步内化为学习者的一种职业习惯，达成职业教育培养学生新时代工匠精神的目的。

教材是课程的主要载体，是课程改革的主要内容之一。教材作为显性课程的具体表达形式之一，除了应具有外显的专业知识、专业技能等“技”的载体功能之外，还应具有社会观念、价值观、工匠精神、行为规范等“德”的载体功能，让职业教育将新时代

工匠精神等“德”的培养隐藏在“技”的培养的每一个环节和细节之中，让学生在知识和技能的学习提升过程中，潜移默化地培养学生良好的职业素养和职业习惯，从而达成德技并修、立德树人的具有新时代工匠精神的技术技能型人才培养目标。

南京市职教（成人）研究室在重构基于新时代工匠精神培养的职业院校显性课程体系时，搭建了“工匠+专业教师”的一体化教材开发团队，让工匠直接参与专业课程体系的构建、教学标准的开发、人才评价标准的研发，让工匠由职业教育的局外人，变为职业教育专业课程体系研发的参与者、践行者，让工匠将其对新时代工匠精神的认知和理解，有效地融入专业教材的每一项技能的每一个操作步骤之中，将知识学习、技能培养和新时代工匠精神的培养有机融为一体。让学生通过该课程的学习，养成良好的职业习惯，长而久之，便可培养学生认真细致、精益求精、勇于创新、开发性思维、探索性思维、前瞻的问题分析视野、多元的事物认知角度等新时代工匠精神，真正地做到职业教育人才培养的“德技相融”。

三、在教法层面，推进“企业课堂+实战课堂+上班式课堂” 教法改革，以实景教学培养学生的工匠意识

教法改革，核心是课堂教学模式改革。为了培养工匠型技术技能人才，职业院校的教学过程要与企业生产过程有效对接。但当前职业院校的专业教学大多还是模拟式教学、仿真式教学、演示式教学，无论怎么模拟，无论怎么仿真，无论怎么演示，教学最多只能做到与生产实际“很像”，但绝对做不到“真实”。在

新时代工匠精神视域下，南京市职教（成人）研究室积极推进“企业课堂+实战课堂+上班式课堂”的教法改革。

“企业课堂”就是建在工匠所在企业的课堂，以工匠的实际工作环境为课堂环境，让学生深入企业一线去感悟工匠是如何工作的，或用视频连线的方式将工匠在企业的工作实景引入学校课堂，让工匠现身说法，向学生传递工匠精神在实际工作中的体现。

“实战课堂”就是让学生的学习不再是模拟、不再是仿真，而是实打实地去做。譬如，过去职业院校汽车运用与维修专业的学生在进行发动机拆装学习时，学生拆的发动机都是无法运转的、缺胳膊少腿的发动机，学生头脑里面普遍有个观点——这发动机本来就是不能运转的，装好装坏一个样。

“实战课堂”上，就要使用可以运转的发动机，在学生进行发动机拆装之前，起动发动机让发动机运转，并用故障检测仪读取发动机运转的相关数据备案，然后让学生严格按照维修手册的技术要求，对发动机进行拆装，对学生的要求就是“发动机拆装完毕后，发动机依然要能正常运转”，这样学生在拆装发动机的过程中，便会严格地执行作业技术规范，在装配的过程中会去思考、去多角度分析问题，发动机装配完之后再也不会多出来任何一个零件，因为学生也知道如果发动机装配完之后，有多出来的零部件，发动机是不能运转的，当学生看到自己装配的发动机能运转起来的那种成就感便会油然而生，这样的“实战课堂”，是培养学生新时代工匠精神的有效载体。

“上班式课堂”就是让学生实际参与生产实践，不再是模拟

训练。譬如，南京金陵高等职业技术学校搭建的“山和汽车养护中心”课堂，“山和汽车养护中心”是面向客户以车辆养护为主要作业内容的实体门店，学校的工匠型专业教师从任课班级选拔部分学生直接作为“山和汽车养护中心”的员工，学生上课就是上班，上班直接面对的就是客户送来进行养护作业的汽车，学生将养护作业完毕的车辆要交给客户，出现作业质量问题学生将面临客户的直接投诉。在这样的“上班式课堂”环境中，学生作业时便会认真细致、精益求精，学生为了提高工作效率，为了提升自己的知识和技能更好地服务客户，便会利用自己的业余时间充电，久而久之，新时代工匠精神也就融入了学生的血液。

（来源：《中国职业技术教育》2020 年第 23 期）

基于“三教改革”的职业教育人才培养与评价改革创新路径²

梁克东³ 王亚南⁴

摘要：人才培养与评价改革是职业教育改革的核心问题，是彰显职业教育类型教育特征的重要着力点。“三教改革”则是职业教育人才培养与评价的核心内容，旨在系统解决人才培养与评价“谁来教”“教什么”“怎么教”的问题。以“三教改革”为分析框架，当前我国职业教育人才培养与评价的问题症结表现为：教师方面，来源固化、结构惰化、单兵作战、成长缓慢；教材方面，学科中心、形态单一、质量不高、研究薄弱；教法方面，理论导向、教师中心、教技分离、监控缺失。为了能够切实有效提升职业教育人才培养质量，应以习近平关于教育的重要论述为指引，以“三教改革”为核心，构建“双师”素质师资队伍专业发展体系，形成具有职教特色的新形态教材开发机制，打造以能力本位为核心的课堂教学新模式。

关键词：职业教育；实践研究；人才培养与评价；三教改革

人才培养与评价是职业教育改革的核心问题，是彰显职业教育类型教育特征的主要着力点，人才培养与评价过程的差异是职业教育与普通教育的根本区别，唯有从人才培养与评价改革出发才能够找到职业教育创新发展的真正出路。20 世纪 90 年代，习近平总书记就提出了要“进一步转变教学思想，改革教学内容和教学方法。按照现代科学技术、文化发展的新成果和社会主义现代化建设的实际需要，更新教学内容，调整课程结构，强化基本

² 基金项目：教育部职业技术教育中心研究所委托课题“《国家职业教育改革实施方案》重大理论问题研究”

³ 梁克东（1972—），男，院长，浙江省现代职业教育研究中心副主任，副研究员，主要研究方向为高职教育管理；

⁴ 王亚南（1986—），男，现代职业教育研究院，浙江省现代职业教育研究中心助理研究员，主要研究方向为职业教育课程与教学论。

知识、基础理论和基本技能的培养和训练，着重培养学生的分析和解决问题的能力”。教育改革的核心问题是人才培养与评价的改革，教育政策出台、制度设计的逻辑起点都要以人才培养与评价为根本出发点。“三教改革”作为新时期职业教育改革的关键任务，同样是审视与考察职业教育人才培养与评价改革的重要视角，无论是普通教育还是职业教育，在具体育人层面，“谁来教”是根本问题，“教什么”是核心问题，“怎么教”则是关键问题，三者共同构成了职业教育人才培养与评价的逻辑闭环。

一、以“三教改革”为核心的人才培养与评价改革的内涵意蕴

职业教育“三教改革”直接关涉到人才培养质量，是职业教育人才培养与评价改革的核心内容，实施“三教改革”的最终目标是要培养德技并修的高素质技术技能人才。教师是教育教学改革的主体，是“三教”改革的关键，解决职业教育人才培养与评价“谁来教”的问题；教材是课程与教学内容改革创新的基本载体，是解决职业教育人才培养与评价“教什么”的问题；而“教法”改革则是职业教育人才培养的基本方法与手段，解决职业教育人才培养与评价“怎么教”的问题。

（一）教师改革：解决人才培养与评价“谁来教”的问题

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。“谁来教”是育人的根本问题，习近平同北京师范大学师生代表座谈时指出，“国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师

队伍，需要涌现一大批好老师”。职业教育要想实现高质量的发展同样需要一批高素质专业化的师资队伍为支撑，否则就不会有职业教育的现代化发展。职业教育现代化发展对师资队伍能力素质的要求同普通教育对师资能力素质的要求有着根本的不同，《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教 20 条”）明确提出要多措并举打造“双师型”教师队伍，这是职业教育教师改革的核心目标。

（二）教材改革：解决人才培养与评价“教什么”的问题

职业教育人才培养与评价改革的核心是课程，而课程改革最直观的体现形式就是教材。教材是实现技术技能人才培养目标的重要载体，无论教材的设计形式还是主要内容都深刻蕴含着“培养什么人”“怎么培养人”“为谁培养人”等根本问题。教材建设是职业教育课程改革的“最后一公里”，是事关职业教育人才培养质量提升的重要战略工程。“职教 20 条”明确提出：“建设一大批校企‘双元’合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每 3 年修订 1 次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。”这些政策措施的出台表明教材建设已经成为职业教育人才培养与评价改革的核心内容。广义的教材不仅包括教科书，还应包含教学参考书、教学实施与教学媒体。教材是职业教育课程资源的核心部分，是教学活动的媒介和基本载体，是教师开展教育教学活动的基本依据，是学生展开学习活动，建构技术知识的重要载体依据。

（三）教法改革：解决人才培养与评价“怎么教”的问题

教学是学校教育中最为重要和最为基本的活动形式，任何先进的办学理念、课改模式都需要通过教学活动落实；而推进教学改革的关键途径便是要大力推动教法改革，“教学方法，是建立在连续的规则系统基础之上的教师传授学习内容以及学生实现学习目标的学习组织措施”。教法改革不仅是教学方式的一种简单转变，而且是需要从技术技能人才自身的学习规律与知识建构规律出发，重新思考教学内容的选取、整合、呈现以及传递的途径，构建以学生能力发展为根本的教学体系。“职教 20 条”中明确提出了要“适应‘互联网+职业教育’发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。”

二、以“三教改革”为核心的职业教育人才培养与评价问题症结

“职教 20 条”开篇就明确指出了职业教育具有自身独特的办学规律与使命，不能够照搬移植普通教育的办学经验与模式。然而，职业院校由于办学历史短，还不能够形成彰显自身独特价值定位的、成熟的人才培养模式，在办学上存在着较为普遍的模仿、移植行为，从而不可避免地造成职业教育人才培养与评价不能够契合技术技能人才成长规律，人才培养质量始终与日益增长的社会需求存在距离。以“三教改革”为基本视角来审视当前职业教育人才培养与评价现状，存在着如下亟待解决的问题。

（一）教师：来源固化、结构惰化、单兵作战、成长缓慢

自改革开放以来,我国师资队伍建设取得了明显成效,师资队伍规模不断扩大,教师素质不断提升,结构不断优化,职业教育师资管理制度不断创新,职教师资国际交流与合作的规模与层次不断提升;但与此同时,还存在着总体素质不高,“双师型”教师占比较低,师资培养体系不完善等亟待解决的问题。

其一,总体数量不足,来源较为单一。随着职业教育办学规模的逐步扩展和快速发展,尤其是高等职业教育,随着 2019 年“扩招 100 万”政策的贯彻实施,必然对高职院校师资队伍规模与质量提出新的要求。如果客观审慎地对当前我国职业教育师资队伍的建设现状进行分析,仅从数量规模而言就难以满足职业教育大发展的需要。从中等职业教育师资队伍规模来看,“2018 年,中等职业教育学校共有专任教师 83.35 万人,比上年减少 5677 人,下降 1.24%,生师比 19.10:1”。中等职业教育师资队伍规模正呈现逐年下降趋势,生师比刚刚达到国家规定的 20:1 的基本办学标准。从高职教育师资队伍规模来看,《2016 年全国高等职业院校适应社会需求能力评估报告》指出,“部分院校办学条件不达标,生师比超过 18:1 的院校近 800 所。部分专业点的专任教师数不到 2 人,还有一部分专业点无专任教师。”基于客观数据的呈现,当前我国职业教育师资队伍在规模上尚未能够支撑我国职业教育改革创新发展的需要。除此之外,在师资队伍来源上,中高职院校以普通高校毕业生为主,具有企业工作经验的教师占比较低,大多数专业教师未接受过系统的专业技能培训,普遍缺乏行业、企业一线的工作经历与经验。

其二，双师素质缺乏，领军人物匮乏。1999 年，中共中央办公厅印发的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出，“加快建设兼有教师资格和其他专业技术职务的‘双师型’教师队伍”。自此之后，国家出台了一系列规章制度明确“双师型”教师概念的内涵与外延，并通过建立“双师型”教师培养基地推动职业院校师资队伍的发展。“2018 年，我国职业院校专任教师 133.2 万人，其中，中职专任教师 83.4 万人，高职专任教师 49.8 万人，‘双师型’教师总量为 45.56 万人。其中，中职 26.42 万人，占专任教师比例 31.48%；高职 19.14 万人，占专任教师比例 39.70%。”数据来看，我国职业院校“双师”素质教师占专任教师的规模正逐步提升，但也必须认识到，“双师”教师的统计口径主要是基于证书获取，真正具备“双师”素质的教师数量规模可能要大打折扣。而且，当前职业院校尚未重视专业带头人队伍建设，导致部分专业带头人无法胜任职业教育改革创新对其能力需求的期待，同时由于没有明确、清晰的专业标准和资质要求，导致在办学中许多并不具备专业建设领导能力的教师进入到该岗位从事专业建设工作，极大弱化了专业带头人的专业身份和地位。

其三，队伍结构失衡，团队凝聚力弱。近年来，职业院校对引进教师的学历要求逐步提高，甚至部分高职院校、部分专业已将博士研究生学历作为基本要求，同时采取多样化的制度措施提升教师队伍的整体学历水平。但职业院校教师队伍结构仍然存在着部分失衡：在师资队伍年龄结构上，呈现以青年教师为主体的

结构，尤其在一些新开设的专业，大部分教师都为青年教师，民办职业院校则呈现出明显的两极分化，中年骨干教师较为缺乏；在师资队伍学缘结构上，绝大部分教师都来源于普通高校毕业生，在教育教学能力、专业实践能力等方面普遍较为薄弱，真正具备“双师”素质的教师占比较低；在师资队伍专兼结构上，兼职教师数量占比较低，而且兼职教师参与专业与课程改革的深度亟待加强，同专任教师之间的互动也较弱。与此同时，当前职业院校教学团队建设较为缓慢，不但缺乏优秀的团队带头人，而且由于制度建设的滞后和管理体制的束缚，团队成员凝聚力不强，单打独斗较多、分工合作缺乏，难以胜任一些需要团队紧密协作方能够完成的具有挑战性的教育教学改革创新任务。

其四，培养体系不完善，成长效益偏低。从职业教育师资队伍的职前培养和职后培训来看，尚未形成体系化的培养体系，呈现典型的项目化运行形态。“我国一直以来的职业教育师资培养体系是以项目化培训为基本形式运作的，缺乏稳定的、制度化的职业教育师资培养体系。这种项目化的培养体系主要是依托教育行政部门发布的项目来开展职教师资培训。”项目化培养体系对短时期内提升高职院校教师专业发展水平具有一定的积极作用，但同样存在着一些弊端，例如：受益面较窄，无法实现全员覆盖；针对性较差，无法兼顾个体间差异；培训内容零散孤立，无法进行体系化培养。造成上述问题原因，是由于作为师资培养体系核心要素的专业标准、资格认证、课程设置三者之间存在着割裂，职业教育师资培养缺乏体系化成长路径，教师专业发展成效缓慢。

（二）教材：学科中心、形态单一、质量不高、研究薄弱

改革开放 40 年来，我国职业院校教材建设快速发展，经历了从无到有、从规模增长到质量提升的发展阶段，基本形成多元协同参与的立体化教材建设格局，而且随着国家教材局的建立也已初步形成了“两级规划、两级审定、三级建设”的职业教育教材管理体系。教材建设质量的不断提升，有效促进了专业教学质量水平的提升，也为学生健康发展和高质量技术技能人才成长发挥了支撑作用。但同时，随着信息时代的到来以及新工艺、新技术的快速发展，我国职业教育教材建设也同样正面临着新的挑战与问题。

其一，职业教育教材设计仍然多以学科主线为逻辑。职业教育教材设计是一项十分专业化的实践活动，由于职业教育所传承的知识类型同普通教育有着根本不同，这必然会导致作为知识学习载体的教科书在知识内容选取以及排序上会同普通教育有着不同的设计逻辑。然而，在过去很长一段时间，由于职业教育参照普通教育办学，职业教育教材设计上承袭普通教育教科书的编写体系与范式，十分注重学科理论体系的完整性与系统性，以概念、原理、理论等学科基本元素为主要构成，没有充分体现出职业教育实践导向、能力本位的要求，在结构编排与内容序化上不能够按照学生知识建构的内在规律进行设计。

其二，职业教育教材呈现形态较为单一。随着人工智能、大数据、物联网、云计算等新技术在生产服务过程中的广泛应用带来了工作世界的革命，岗位工作任务、技术变革对职业教育教材

建设带来了极大的挑战。但当前职业院校教材仍局限于教科书，其他新形态的教材（如工作手册式、活页式教材）还未得到广泛应用，且传统教科书往往出版周期长、更新速度缓慢，新技术、新工艺、新材料无法得到充分体现。职业院校学生学习的知识主要是职业知识，职业世界的变动不居决定了教材建设应走一条多样化的道路，能够充分利用行业企业的力量，运用现代信息技术，开发个性化、模块化、立体化的职业教育教材体系。

其三，职业教育教材质量保障体系仍待完善。职业教育教材管理体系的建设是维护教材市场秩序，保障教材质量的重要途径。为了确保职业教育教材建设“两级规划”管理的顺畅运行，在国家层面已经建立了责权明晰、分工明确的管理机构体系——“国务院成立国家教材委员会，负责指导和统筹全国教材工作；教育部成立教材局承担国家教材委员会办公室工作，负责全国教材具体管理工作；教育部职成教司成立教学与教材处，负责指导中等职业教育教材建设工作。”尽管国家顶层管理架构已经初步构建，但在省级层面教材管理机构建设进度不一，部分省份缺乏职业教育教材建设的专职管理机构与人员，“缺乏监管机制，没有对教材质量的严格审查机制，各种粗制滥造的教材自由地流入市场，而为了‘占领市场’，出版商们往往来不及对教材进行深入研究和仔细打磨，就草草地把教材出版并推向市场”。

其四，职业教育教材研究亟待深化加强。作为一种类型教育的职业教育，其教材的设计、编写、形态以及内容必然不同于以经典学科知识传授为目标的普通教育。过去很长一段时间职业院

校主要关注的焦点是课程改革，基于工作过程系统化改革、项目课程改革都得到了大范围的推广实施，相关研究成果也十分丰富，但针对职业教育教材的研究还没有形成科学、系统、可以指导实践的理论成果。从研究内容来看，关于专业课教材研究的内容较多，公共基础课和德育课程教材研究较少，美育、体育、劳动类课程教材的研究更为缺失；从研究的方法来看，大多数研究仍然主要聚焦于对教材建设现状以及经验的梳理总结或者某门课程教材建设的经验，关于教材设计的基本理论研究鲜见，难以有效指导教材开发实践。

（三）教法：理论导向、教师中心、教技分离、监控缺失

自改革开放以来，我国职业教育先后引入了一大批先进的职业教育课程改革理念与模式，如 MES 课程、能力本位课程、学习领域课程，与此同时，项目课程、工作过程系统化课程等本土课程改革方案也在广大职业院校得到深入推广实施。它们改变了教师对职业教育教育教学规律的认知，确立了能力本位的职业教育教学思想，但由于受限于教师队伍、实训条件在内的学校教学支持条件，加上很多学校在制度设计中缺乏对课堂教学层面的关注，导致这些理念无法真正落实到课堂，落实到教学之中。

其一，“理论导向、知识本位”的传统教学观依然占据主导。1990—1996 年，习近平同志兼任闽江职业大学校长，对职业教育人才培养模式的创新进行了深入思考。他在与师生进行座谈时，针对学校的教育教学改革，提出：“学校性质本身决定了要注重强化技能训练与动手能力的培养”；教改重点“要切实切实做到

理论联系实际，科学技术服务生产”。然而，在职业院校的课堂教学一线，许多教师仍然将学科理论知识的传授作为课堂教学的重心，轻视学生技术实践能力的培养，课堂教学的组织仍然围绕着理论知识的学习为重点，着眼于对定义、概念、公式、定理等经典学科知识的传授，忽视学生职业能力的培养，无法根据职业知识的内在结构展开基于行动导向的教育教学，从而造成学生理论与实践脱节、学习与就业脱节。

其二，“以教师为中心”的课堂教学模式仍然没有根本转变。职业教育课程教学改革的核心任务就是要打破传统的以学科本位的课程模式，构建实践导向、能力本位的课程新模式。新的课程改革模式对教师的角色有了新的期待，它要求教师在整个教学行动过程中，扮演一个组织者、协调人的角色，勤于提供咨询、帮助。一个好教师，还应该是一个学习情境的设计者、塑造者，一个学习舞台的导演。然而，当前在职业院校课堂教学中，教师仍然主要扮演着“经师”的角色：在教师与课程标准、教学大纲、教材的关系上，教师是被动的执行者，主要承担着“传声筒”的角色；在教师与学生的关系上，教师则是知识的传授者，课堂秩序的管控者，主要承担“裁判官”的角色；在教师同知识的关系上，教师仅负责将书本上的知识转移到学生头脑之中，主要担当“搬运工”的角色。

其三，现代信息化教学手段与课堂教学缺乏深度融合。随着大数据、人工智能、虚拟现实、模拟仿真等信息技术在教育教学中的广泛应用，将会极大改变当前职业教育课堂教学的形态与运

行模式。但当前职业院校信息化教学手段的应用还停留在初级阶段，未能够充分考虑到自身人才培养的独特性，信息化教学设施建设、软件资源开发、资源使用未能充分依学生的学习规律、课堂教学规律、知识传递规律进行系统规划与筹建，从而在一定程度上造成信息技术手段应用脱离教学实践的真实需求。例如，在当前我国职业教育信息化建设中，掀起了一股“慕课”“微课”“翻转课堂”的课堂“革命”，然而，职业教育教学有其独特的逻辑规律，强调理实一体、工学结合，“慕课”作为一种改进了的网络课程，无论在技术上如何有所改进，本质上也只是一种信息传播手段，不可能完全代替当前理实一体的主流课堂教学模式。

其四，职业院校课堂教学质量缺乏完善的质量评价标准与监控机制。当前职业院校课堂教学质量所采取的评价方式仍然主要参照普通教育的模式——如采取纸笔测验、统考监控的方式，或者通过教学技能竞赛、职业资格证书获取率的考察，学校教学督导也主要关注教学秩序的监控，而更为重要的教学内容、教学方法、教学效果等内容却缺乏明晰的评价标准与机制。“在职业教育落后一些的地区，有些职业院校的课堂教学连基本规范也没有，学校对课堂中应该教授的内容和达到的教学目标没有基本要求，对课堂教学的状态没有基本的监控。”由于当前职业院校教学质量评价与监控机制不健全，教师质量意识不高，教学方法改革仍然停留于理念层面，难以真正落实到课堂。

三、以“三教改革”为核心的职业教育人才培养与评价改革

路径

应对产业转型升级对高技能人才的需求，满足利益相关者对高质量职业教育的期待以及职业教育内涵发展的内在逻辑，都应该深化职业教育供给侧改革，提升教师、教材、教法“三教”质量。

（一）以教师改革为根本，构建“双师”素质师资队伍专业发展体系

当前，我国职业教育师资队伍建设仍然是我国职业教育发展最为薄弱的环节，强化职业教育内涵发展，提升职业教育育人质量关键是要打造一支高素质的“双师型”师资队伍。2003年9月，习近平同志在《浙江日报》“之江新语”专栏就撰文指出，要“拓宽优秀教师的来源渠道”。1993年10月，在兼任闽江职业大学校长期间，他就曾提出，“进一步加强师资的培养、培训工作，努力建设一支具有良好政治、业务素质，结构合理、相对稳定的教师队伍”。习近平同志不仅将师资队伍建设列为政府发展教育的一项重要任务，而且提出了师资队伍建设的目标。2014年9月，习近平总书记鼓励教师要“加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量”“大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。

要完成时代赋予的神圣使命，关键在于师资队伍建设质量的提升。我们必须认真学习习近平总书记关于加强师资队伍建设的论述，以师德为先，以双师素质培养为要，打造阶梯化、系

统化、网络化的职业教育师资培养体系。

首先，要基于教师生涯成长路径构建体系化的职业院校教师专业标准。“教师能力标准是教师培养体系中不可缺少的要素，它既可起到规范教师培养内容、统一教师培养质量的作用，也可以起到指导各培训机构开发培训课程、确立培训方法的作用。”为了能够实现职业院校师资队伍培养的体系化，应根据职业院校教师生涯发展的独特路径构建层次分明的专业标准。

其次，建立从国家到地方的阶梯化职业教育师资培训网络。为了能够更加高效地开展职教师资培训工作，应该建立从地市、省一直到国家三个层面的职业教育师资培训机构网络。“三个层面的功能定位有所不同，国家与省市层面的培训应定位于国家重要职业教育改革思想宣传与专家型教师的培养。这个层面的培训覆盖面不会很大，但专业水准要高，所培养的专家型教师将在地市级教师培养与学校课程、教学改革中发挥重要作用。地市层面的培训应定位于教师的基本教育教学能力培养。这是规模最大、覆盖全员的培训，也是最为重要的培训，它必须使每位教师达到教师能力标准要求。”

最后，构建契合教师生涯发展需要的职业教育教师资格证书制度。职业资格证书应严格根据专业标准展开职业能力认证，确保资格认证、专业标准与课程内容的紧密衔接，构建三位一体的师资培养、评价与认证体系。并且在职业教育教师资格证书的设计上应该从当前的“准入”证书转变为“水平”证书，主要以评价职教教师的职业能力水平为主要功能，通过建立资格证书定期

更新维护制度，从而实现以证书为抓手推动职业院校教师专业发展的系统化，避免教师培训内容与培训需求错位，同时给教师更多的自主选择的权利。为提升资格证书的权威性与吸引力，职业院校应将资格证书作为教师职称晋升、考核评奖、薪酬待遇的重要依据纳入参考。

（二）以教材改革为抓手，形成具有职教特色的新形态教材开发机制

“职教 20 条”明确提出了要“健全专业教学资源库”“遴选认定一大批职业教育在线精品课程，建设一大批校企‘双元’合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每 3 年修订 1 次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新”。这些政策的出台充分表明职业教育教材建设正肩负着较为艰巨的任务，在当前职业院校师资队伍普遍缺乏企业工作经历的前提下，通过高质量教材建设可以有效帮助教师较为快速地掌握本门课程的工作体系结构与学生职业能力培养要求，有助于帮助从普通高校引入的年轻教师打破学科本位教学模式，确立能力本位教学思想。因此，为建设高质量的职业教育教材体系，必须要坚持立德树人的根本任务，优化教材建设顶层规划设计，加强多方协同参与，构建具有中国特色、世界一流的职业教育教材体系。

首先，突出教材内容的德育主线，落实立德树人根本任务。习近平总书记高度重视青年人的思想政治培养，认为“青年一代的理想信念、精神状态、综合素质是一个国家发展活力的重要体

现，也是一个国家核心竞争力的重要因素”。“青年正处在价值观形成和确立的关键时期，是一个人成长、成才的关键起点”“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要”。

“要因事而化、因时而进、因势而新”。教材作为国家意志的体现，是传承民族文化、弘扬爱国精神，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的重要渠道。因此，职业教育教材建设要始终坚持正确的价值导向和政治方向，坚守马克思历史唯物主义世界观，将社会主义核心价值观融入教材之中，编写具有职教特色的德育思政教材并加强对各类教材的审核，牢牢把握意识形态工作的主动权。

其次，彰显教材设计的职教特色，贯彻能力本位的育人思想。习近平总书记曾针对职业教育发展的问题时提出：“理论教育与实践实训相结合，合理确定文化教育与实践教学课时比例”“突出实践环节，推进职业教育创出特色”。习近平总书记的论述，不仅明确了创新职业教育模式的目标和意义，而且为职业教育人才培养模式如何创新指明了方向。根据习近平总书记的思想，职业教育作为培养技术技能人才为使命的教育类型，其教材设计应坚持能力本位的思想，打破学科化的教材设计模式，联合行业企业共同研制反映行业企业新技术、新工艺、新流程、新规范的课程教学标准并联合开发活页式、工作手册式的新形态教材，保持同产业、行业变化的紧密跟随。

最后，完善教材开发的多方协同，推动教材市场的规范发展。

职业教材建设牵涉到了众多的利益相关主体，如出版商、学生、教师、学校、政府等，这决定了必须要最大限度满足各方的利益需求，有效降低潜在的利益冲突，通过建立完善的制度、规则来保证多方协同，确保职业教育教材市场平稳规范发展。这就需要进一步建立健全职业教育教材建设管理的组织体系，尤其省级教育行政部门应建立专门的职业教育教材管理机构，配备专职管理人员，针对行政辖区内职业教育教材建设进行统筹规划与管理，对违规使用教材的职业院校进行公示与处罚。同时要建立并完善职业教育教材编写与审定的责任追究制度，并对教材编写人员资质进行明晰，建立全国统一的职业教育教材质量检测平台，开展全国性的质量监测工作。

（三）以教法改革为突破，打造以能力本位为核心的课堂教学新模式

2014 年 6 月，习近平总书记在对职业教育工作的批示中提出，职业教育要坚持“产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一”。他还指出“要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式”。习近平同志的论述，不仅明确了创新职业教育模式的目标和意义，而且为职业教育模式如何创新指明了方向。职业院校必须从职业教育的类型特质出发，以培植和提高学生的综合能力为重点，紧密结合学校的文化禀赋和专业特色，不断创新教育教学模式，教学过程应与行业企业生产服务过程相对接，加快建设能够满足学生多样化、个性化需求的信息化教学环境，完善课堂教学质量检测

评价体系，通过课堂教学的改革创新，调动学生学习积极性。

首先，以能力本位为逻辑主线重建课堂教学的基本生态。以职业知识的习得与掌握为目标的职业院校课堂，不能完全通过学校本位的课堂教学模式进行传授，需要让学生在实践情境之中建构完整的职业知识，这就需要在真实或虚拟的职业“情境”之中展开教学，让学生体会知识的意义，同时教师教学还需要按照“工作”的任务逻辑将知识进行序化，从而让学生在完成工作任务的过程之中，体验任务的逻辑，从而高效地建构职业知识。

其次，以学习者为中心重塑课堂中教师与学生的互动关系。职业院校课堂教学必须要从教师的“教”向学生的“学”转变，根据学生学习的规律、知识建构的规律来重新定位教师在课堂教学中的角色定位与作用。在具体的教学实践中，教师应着眼于学生成长，积极采用情景教学法、案例教学法、项目教学法等有助于激发学生积极性的教学方法，并积极探索校企“双元”育人模式，通过现代学徒制试点，将课堂扩展到车间、田园等生产服务一线，让学生成为知识建构的主体，教师成为学生学习的“引路人”。

最后，以信息技术的深度应用为抓手推动课堂效能的提升。职业院校课堂教学生态的改变离不开信息技术手段的深度应用，尤其是随着虚拟现实、5G、云计算等新技术实现了重大突破，可以有效解决职业院校某些专业实习难的问题，而且新的信息技术手段还可以帮助教师更为精准地了解学生的学习状况，帮助教师进行教学辅助决策。因此，课堂教学生态的改变必须要借助信息

技术在职业院校课堂教学之中的深度应用，这就要求将信息化教学能力提升作为教师培训的主要内容，并加强对信息化在课堂教学中的应用情况进行检测评估。

（来源：《中国职业技术教育》2019 年第 28 期）

山东省职业院校“三教”改革联盟成立

10月15日，山东全省143家职业院校相聚在云端，线上举行山东省职业院校“三教”改革联盟成立大会。

山东省职业院校“三教”改革联盟由山东省教育厅指导，中国职业技术教育学会、教育部职业技术教育中心研究所和青岛市教育局共同支持，由青岛酒店管理职业技术学院、淄博职业学院、日照职业技术学院、山东职业学院、山东省潍坊商业学校等五所院校联合发起，全省共有143家职业院校参加大会。第一届理事长单位为青岛酒店管理职业技术学院。

据介绍，推进教师、教材、教法改革即“三教”改革，是提升职业教育办学质量和人才培养质量的重要切入点，是引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级的关键一招。成立山东省职业院校“三教”改革联盟，旨在充分发挥职业院校合力，率先在全国建立起“三教”改革领域的联合体，整体推进山东省“三教”改革工作。

联盟以“探索、创新、组团发展”为宗旨，聚焦“三教”改革领域新思路、新举措、新模式，开展专业和课程标准、双师型师资队伍建设、教材与教法等职教政策的实证研究；开展联盟成员单位协作交流，举办联盟年会、专题研讨会、考察交流、主题培训、主题论坛等活动，促进联盟成员交流互动、互学互鉴；梳

理联盟成员单位“三教”改革典型经验，凝练一批具有山东职业教育特色和联盟成员单位特点的“三教”改革标志性创新成果，促进联盟成员单位教育改革，实现联盟及成员单位的整体发展和个性化创新发展。

（来源：光明网综合海外网 山东省职业院校“三教”改革联盟成立_发展 https://www.sohu.com/a/425108400_162758 ）

贵州交通职业技术学院：专业引领职教改革 育人寻求特色途径

2019 年 12 月，教育部、财政部正式公布中国特色高水平高职学校和高水平专业建设计划名单，贵州交通职业技术学院入选全国 56 所高水平高职学校建设单位名单。站在新起点，谋好开篇局，学院探索了“双链”驱动建群、“双三”特色育人的途径。

“双链”驱动建群

构建和优化专业群是对接产业转型升级发展、推进产教融合的外部要求，是集成各类资源、提升办学核心竞争力和办学效益的内生动力，是解决技术技能人才供需结构性矛盾、适应经济新常态的新要求。因此，必须聚焦“两条链”，即产业链和职业岗位链，“双链”驱动建群。

聚焦产业链是基本逻辑，“重构、跨界”是核心要素。分析高水平高职学校建设单位所涉及的专业群可以看到，专业群的设置分布与产业发展高度契合，重点聚焦高端产业和产业高端确定要支撑发展的产业链，结合学校专业办学优势，遴选与产业链各环节契合度最高的 3 至 5 个专业构建专业群。根据专业在产业链中的作用，确定群内专业地位。

贵州交通职业技术学院在构建道路桥梁工程技术专业群时，服务贵州“交通强国试点省”的发展战略，聚焦贵州喀斯特高原山区交通基础设施数字化、网络化和智能化发展方向，对接数字化生产、网络化运维等相互关联的九大核心技术，重构五个专业

的知识技能体系。学院跨界组建专业群，将网络专业嵌入到检测专业和养护专业的知识技能体系，以网络与大数据技术运维模式契合智能管养产业链的人才需求，培养复合型人才。

聚焦职业岗位链是基本导向，“资源、机制”是关键要素。专业群不仅要依据产业链来构建，还要以满足岗位需求为导向，不断迭代优化专业群教学资源、师资队伍、课程体系、实训体系等。学院与企业合作，共建共享教学资源库，统筹各类平台课程、协调多专业共享课程、优化专业课程、开发创新课程，构建“底层共享、中层渗透、上层互选”的平台模块化专业群融合型课程体系，同时及时将行业标准、职业标准转换为教学标准，将技术资源转换为课程内容。学院与企业共同构建专业预警和动态调整机制，围绕产业或产业集群的重要环节和单元，将专业群技术技能人才培养紧扣产业主要职业岗位链的人才需求，使专业课程匹配岗位能力需求，持续保持专业结构与产业结构同步规划、建设、发展。

跨专业组织教学是必然路径，“融合、共享”是支撑要素。为满足产业链、职业岗位链在人才、技术、服务上的复合性需求，催生了专业群的重构和跨界，使得以群为载体的跨专业教学组织建设成为专业融合和集群发展的必然路径。建设以群为纽带的跨专业教学组织，一要建立“不为我有、但为我用”的“共享”理念，在共享中促进不同专业、不同院系的发展。二要明晰跨专业教学组织的功能定位，不在学校和二级学院之间增加管理层级，跨专业教学组织要成为“强化版的学术管理枢纽”，以强有力的

制度、实质性的学术管理工作来定位其功能。三要以专业群技术技能发展为核心搭建创新平台，以重大、综合性科技任务和服务为纽带，凝聚专业群内技术资源，提高专业群的整体效益和水平。四要利用跨专业综合实训、专业群融合型课程体系构建推进跨专业教学，改革人才培养模式，培养跨界复合型技术技能创新人才。五要对人、财、物等资源进行优化调整和重新组合，为跨专业教学组织的健康发展营造具有竞争性和激励性的政策环境。

“双三”特色育人

职业院校要上好“三堂课”：“第一堂课”是课堂教学，是育人主阵地；“第二堂课”是技能培训，是育人主渠道；“第三堂课”是课外活动，是育人立交桥。“三个课堂”的协同衔接、共同发力，才能培育学生德智体美劳全面发展的能力。

持续深化“三教”改革,探索“四同”教育教学新途径。学院抓住“课堂革命”的牛鼻子，其中教师是“三教”改革的根本，是推动“三教”改革的主体，要加强教师教学水平和专业能力培养培训，打造结构化教学团队，提升教师整体素质和能力水平。教材是“三教”改革的重点，要健全专业教学资源库，遴选职业教育在线精品课程，建设校企“双元”合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。教法是“三教”改革的核心，要全员参与教学方法创新，科学规范制定专业人才培养方案，积极主动创新教学方式方法，调动学生学习积极性，提高人才培养质量。

学院正在建设“夕霞学院”，构建夕霞同是朝阳、招生同步

招师、学习同可授业、付出同时收获的“四同”教育教学新途径。贵州省交通系统约有 3 万余人,每年退休的干部或职工有近千人,“夕霞学院”就是从这些退休的干部或职工中招收若干“能工巧匠”作为学员,为他们开设适应老年人的课程,同时也作为学院的兼职教师,形成可持续发展且相对稳定的兼职教师队伍,又达到了老年人终身学习服务的目的。

扎实推进“三全”育人,开创“场馆育人”新模式。学院在“三全”育人工作中积极作为、不断创新,一是发挥思想政治理论课教学的主阵地作用,加快“课程思政”建设进程,把思想政治教育全面融入各项各类活动。二是以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,构建内容完备、科学运行、成效显著的思政工作体系,推动形成全员全过程全方位育人格局。凝聚时代精神,打造师生的精神家园。三是结合贵州交通文化特色,构建以“通途文化”为核心内涵、“质量文化”为实施途径、“场馆文化”为代表载体的育人综合体,形成“以文化人,沁润育人”的文化育人体系,培育校园文化品牌,构筑立德铸魂育人高地。

在“场馆文化”建设中,学院建成通途书院、交通博物馆、校史馆、西部山区道路运输安全警示教育基地等场馆集群,除了组建师生志愿者讲解员对全院师生开展教育外,还以集群场馆为载体设置讲座、论坛等内容,让隐性的育人理念成为显性的课程,形成了特色鲜明的“场馆育人”新模式。

着力打造“厚基”平台,拓展“未来技术”新举措。随着“云物大智移”技术在各个行业的广泛应用,对从业人员的跨界能力

提出了更高的要求，一方面新职业的出现为产业、行业、职业结构的调整带来了一种引导，另一方面也对职业教育提出了要求。因此，职业院校不仅要在“三教”改革、“三全”育人上持续有力推进、探索创新，培养学生当下“抢饭碗”的能力，更应关注学生面对未来发展，打造适应新兴科技素养的育人平台。（作者系贵州交通职业技术学院院长吴有富）

（来源：《中国教育报》2020 年 09 月 30 日第 9 版 版名：职教周刊）

