

职教动态与参考

(“新双高”建设专辑)

(总第35期)

文艺职院 文化和旅游职业教育研究中心编印 2024年12月15日

目录

◎教育要闻

1. 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进..... 1
2. “新双高”建设：教育部职成司司长彭斌柏：学习贯彻党的二十届三中全会精神 推动现代职业教育体系建设开新局..... 6

◎专家论坛

1. “新双高”建设背景下数字赋能 新“五金”建设的研究与实践..... 9
2. “新双高”视角下高职教育内涵式发展的价值意蕴、目标定位和实践路径..... 20
3. “双高计划”建设背景下高职院校教师专业发展的逻辑及推进策略..... 35
4. “新双高”背景下高职院校科教融汇的实践策略研究——以北京工业职业技术学院为例..... 47

◎他山之石

1. 湖南省加快构建省域现代职业教育体系..... 58
2. 南开大学以“四个下功夫”深化“一融双高”建设 奋力谱写南开发展新篇章..... 61
3. 重庆师范大学以“六大体系”建设全面促进党建工作提质增效..... 65

习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

新华社北京 9 月 10 日电 全国教育大会 9 日至 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。他强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

9 月 10 日是我国第四十个教师节。习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

李强主持会议。赵乐际、王沪宁、蔡奇、李希出席会议。丁薛祥作总结讲话。

习近平在讲话中指出，教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

习近平强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社

会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

习近平强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

习近平指出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

习近平强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，扩

大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

习近平指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

习近平强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

李强在主持会议时指出，习近平总书记的重要讲话站在党和国家事业发展全局的战略高度，全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要认真学习领会、深入贯彻落实，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，务实功、出实招、求实效，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

丁薛祥在总结讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握教育的政治属性、

人民属性、战略属性，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。推动教育科技人才一体发展，完善高校科技创新体制机制，加强拔尖创新人才培养，发挥好支撑引领中国式现代化的重要功能。加快建设高质量教育体系，推动义务教育优质均衡发展，解决好人民群众关于教育的急难愁盼问题。加强高素质专业化教师队伍建设，弘扬教育家精神，提升教书育人能力，强化待遇保障，巩固好教育强国建设的重要根基。全面深化教育综合改革，推进高水平教育开放，构建好有利于教育高质量发展的体制机制。各地区、各部门、各单位要以钉钉子精神，推动大会精神入脑入心、工作部署落地见效。

会上，中央组织部、中央宣传部、教育部、科技部、辽宁省、上海市、湖北省、贵州省、中国电子科技集团有限公司、北京大学负责同志作交流发言。

会前，习近平等领导同志亲切接见了参加庆祝第四十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动代表，同代表们热情握手，并同大家合影留念。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席会议。

会议以电视电话会议形式召开。中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团党政主要负责同志和有关部门主要负责同志，中央和国家机关有关部门、有关人民团体、军队有

关单位主要负责同志，中央管理的部分企业、高校负责同志等参加会议。

（来源：节选自中华人民共和国教育部官网）

“新双高”建设：教育部职成司司长彭斌柏：学习贯彻党的二十届三中全会精神 推动现代职业教育体系建设开新局

党的二十届三中全会提出，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。教育强国进入了服务国家战略、维护国家利益、实现国家目标的加速建设期。职业教育担负着为中国式现代化培养更多高技能人才的光荣使命，我们要深刻领会习近平总书记“要实实在在地把职业教育搞好”的指示精神，学习贯彻党的二十届三中全会精神，全面推进现代职业教育体系建设改革。

一、**加快编制并实施职业教育布局体系。**一是重点围绕国家级新区、经济开发区、高新技术产业园区、临空经济区等经济要素聚集区、产业发展功能区，编制职业教育服务区域发展布局体系。二是围绕重点产业，特别是制造业重点产业链和现代农业、现代服务业等重点行业，编制职业教育支撑产业发展布局体系。三是按照“抓住两头、理顺中间”思路，以东盟、中亚为先行区，带动非洲及“一带一路”沿线其他国家，编制职业教育助力大国外交布局体系。依托三个布局体系，构建起中国职业教育资源匹配数字地图，引领职业院校在产教融合实践中找准定位，进而将“一体”“两翼”工作由主要以完善职业教育体制机制为目标向服务国家、区域重大战略需求为牵引转变。

二、**引导职业院校坚定服务导向的办学理念。**用好评价指挥棒，对职业院校资源配置、评价方式、考核机制进行整体优化设计，重在“办学能力高水平、产教融合高质量”，树立以服务求生存、以贡献求发展的办学理念。推动职业院校从注重办学条件改善和自我循环发

展的小逻辑，更加注重服务产业发展、服务社会发展的大逻辑，转变成引导职业学校由“基础好、条件好”向“服务好、支撑好”转变。

三、明确职业教育技能人才培养定位。重视技能就是重视未来，重视技能才能赢得未来。着眼“国家战略急需干、职教定位必须干、学校发展应该干”，深化重点领域职业教育专业课程改革（职业教育“101”计划）。选择新一代信息技术等重点领域，采取头部企业、牵头学校、职教专家三组长制，系统进行专业、课程、教材、教师、实习实训关键要素改革，着力培养在生产、建设、管理、服务等方面解决实际问题的技能人才，推动职业教育人才培养从知识传授向综合技能提升转变。

四、提升职业教育现代化治理水平。按照集成化、智能化、国际化（3I）要求，迭代升级国家职业教育智慧教育平台，以职业教育数字化支撑引领职业教育现代化。丰富应用场景，持续丰富教学资源；坚持应用为王，全覆盖、个性化服务学生学、教师教、教学管，推动职业教育从传统管理模式向数字化管理模式转变。

五、提升职业教育国际影响力。高标准、高水平举办 2024 世界职业技术教育发展大会。组建世界职业教育联盟、颁发世界职业教育大奖、举办世界职业院校技能大赛及世界职业技术教育展等，增强中国职业教育的感召力、影响力、塑造力，推动中国职业教育从引进来、走出去等国际合作形式向输出中国职业教育办学标准、培养标准、价值标准等转变。

推动现代职业教育体系开新局，需要我们贯彻落实好党的二十届三中全会精神，做职业教育的行动派、实干家，把工作往细处谋、往

实里做，蹚出一条职业教育助推地区产业发展、地区产业发展厚植职业教育根基的双赢之路，培养更多高技能人才，为实现中国式现代化、中华民族伟大复兴贡献职教力量。

（来源：《中国教育报》2024年9月7日 01版）

“新双高”建设背景下数字赋能 新“五金”建设的研究与实践

杨春雷¹ 徐湃² 宋国利³

【摘要】“新双高”建设背景下，本文提出了数字化赋能新“五金”建设的理念，旨在探讨如何通过数字化手段推动职业教育高质量发展。文章分析新时代职业教育的新理念，探讨职业院校新五金建设面临的挑战与困境，从五个方面阐述数字化转型赋能新“五金”建设的路径与策略，以推动职业院校专业数字化转型发展，培养支撑产业发展的高素质技能人才。

【关键词】新双高；产教融合；数字化；“五金”建设

新时期我国职业教育正面临着前所未有的发展机遇与挑战。一方面，国家战略高度重视职业教育，提出了“新双高”建设目标，即办学能力高水平、产教融合高质量；另一方面，新一代信息技术的发展为职业教育带来了数字化转型的新机遇。从传统的“双高”计划向“新双高”发展理念的转变，职业教育要抓住数字化转型的有利契机，用数字赋能新“五金”建设，这不仅是职业教育自我提升的应有之义，更是职业教育发展的重大机遇。

一、新时代职业教育的新理念

2022年11月，教育部发布《教师数字素养》（教科信函〔2022〕58号），推进职业院校教师数字化转型已成为职业教育现代化的核心要义。

2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》，提出了“一体、两翼、五重点”的现代职业教育体系的职业教育发展目标。2023年7月，教育部副部长吴岩在国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会上提出

¹ 杨春雷(1985—)，男，江苏南通人，讲师，硕士研究生，主要从事物联网技术与高等职业教育研究；

² 徐湃(1981—)，男，辽宁铁岭人，讲师，硕士，主要从事信息安全技术与高等职业教育研究；

³ 宋国利(1964—)，男，哈尔滨人，教授，主要从事高等教育与创新创业教育研究。

了现代教育体系建设的新基建“五金”：即金专业、金课程、金教师、金教材、金基地。2024年5月，教育部部长怀进鹏在公开发言中提出了“新双高”建设任务，即以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设任务。

1. “新双高”的新内涵

“新双高”建设任务是针对《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中提出的“一体、两翼、五重点”建设任务的高度提炼。

“办学能力高水平”是衡量院校综合实力的标杆。这要求院校必须树立先进的办学理念，这些理念应与时代同步，体现出对教育内涵的深刻理解和把握。同时，院校应配备完备的硬件设施，如现代化的教室、先进的实验室、丰富的图书馆藏等，为教学和科研提供坚实的物质基础。杰出的师资队伍是高水平办学的核心，教师们不仅要有深厚的专业知识，还要有创新的教学方法和丰富的实践经验。高效的管理体系则是办学能力的重要保障，能够确保教育资源得到最优化配置，提升教育服务的质量和效率。“产教融合高质量”是职业教育发展的关键。它强调院校与产业的紧密合作，通过资源共享、人才共育等方式，实现教育与产业的无缝对接。这种融合有助于提高学生的就业能力和创业素养，同时促进教师的科研能力和技术革新。而“新双高”计划的提出，更是对产教融合的深化和发展提出了新的要求。它不仅要求院校提升自身的办学能力，更强调产学研一体化，推动教育链、产业链、创新链的深度融合。通过这一计划的实施，院校可以更好地对接产业需求，培养出更多符合社会需要的高素质技能人才，同时推动产业转型升级，实现产教融合的高质量发展。

2. “新五金”的新标准。

“新五金”建设可以被视为职业教育高质量发展的重要标准和参考框架。这一理念强调的是职业教育在专业设置、课程设计、教师队伍、教材开发和实训基地建设等方面的全面优化和提升，目的是让职业教育更加符合产业、企业和岗位的实际需求，从而培养出能够适应经济社会发展的高素质技术技能人才。“五金”改革是对课程、教材、师资、实训基地及学生评价体系进行的全面革新，是对当前社会对职业教育新期望的积极回应和具体落实。在职业教育范畴内，“五金”不仅构成了教学活动的五大基石，更是推动教育质量提升的核心要素。此次“五金”改革致力于将职业教育的教学内容与方式紧密契合行业规范与市场诉求，着重突出实用性与目的性。具体而言，课程改革旨在加深学生的专业理论与技能培养；教材改革着重融入行业的尖端技术与管理智慧；师资队伍构建着重提升教师的实战教学能力与革新教学手段；实训基地打造则力求复制真实职业环境，供给实操平台；而学生评价体系改革则更加聚焦于学生实践能力与创新思维的培育。“五金”建设的实施能够确保职业教育体系更加完善和高效，有助于提升教育质量和培养水平，使其成为职业教育的金标准。通过这样的标准，职业教育可以更好地服务于国家经济发展和产业升级，为中国教育的“脊梁”提供坚实的支撑。

3. “数字化”的新要求

随着新一代人工智能（AI）技术的蓬勃发展，职业教育领域正经历一场前所未有的变革。数字化与职业教育的深度融合不仅催生了全新的教学形态、管理模式和实训业态，更孕育出“人工智能+职业教育”的创新模态。数字化教学资源库、数字化虚拟仿真实训基地、VR/AR课堂等新型职业教育形态，已成为推动职业教育数字化发展的引领力量，驱动着教学场域的解构与重塑。为了提升职业教育的质量，职业

院校必须顺应国家职业教育发展的总体方向，紧密跟进区域经济产业发展的实际需求，同时这为职业教育数字化转型提出了新要求：职业院校应积极引入新一代信息技术，实施专业数字化转型，以提升教育教学的现代化水平。通过整合优质数字化资源，打造全面、系统的教学资源库，满足不同层次学生的学习需求。利用虚拟仿真技术，创建数字化实训基地，为学生提供真实的工作场景和实操体验。引入虚拟现实和增强现实技术，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣和教学效果。数字化转型为高校提供了丰富的教学资源和手段，有助于提高办学能力和产教融合质量，同时，在新双高理念指导下，高校将更加注重培养具有创新能力、实践能力的人才，为数字化转型提供有力的人才支撑。

二、“新五金”建设面临的新问题与新挑战

1. 专业设置与市场需求脱节

专业设置与市场需求脱节的现象在一些高职院校中较为严重。这些学校在专业设置上，并没有充分考虑市场需求和就业前景，而是简单地以招生数量作为专业设置的依据。招生数量多，并不意味着这个专业有好的就业前景。事实上，许多专业虽然招生情况良好，但培养出来的毕业生并不符合社会当前对技术技能人才的需求。比如，一些学校热衷于开设热门专业看似前景广阔，但由于近年来高热度的追捧，市场供给趋于饱和，随着经济下行期金融行业、互联网大厂等薪酬下降、降本增效、连年裁员等情况的发生，毕业生在毕业后面临着严峻的就业形势，很难找到对口的工作岗位。这不仅让学生和家长感到失望，也造成了社会资源的浪费。

2. 课程设置滞后于产业发展

课程设置滞后于产业发展的问题也亟待解决。高职院校的课程设置应当紧密围绕人才培养方案，然而在现实中，一些高职院校却未能对产业发展进行充分调研，仅仅依据专业教师的知识体系和授课能力来制定人才培养方案和设置课程。这种做法导致课程内容与现实脱节，无法培养出适应市场需求的高技能人才。此外，在课程设置中，也存在理论课课时比例过高，实践类课程课时比重偏低的情况，“重理论、轻实践”偏离了职业教育的初衷。例如，在一些计算机专业的课程中，过分强调编程语言的学习，却忽视了实际项目开发中的需求分析和团队协作能力的培养。编程语言只是计算机专业的基础知识，而实际工作中更重要的是解决实际问题的能力。如果仅仅掌握了编程语言，却无法在实际项目中运用，职业教育培养的实用人才不实用，难以对产业发展作出应有的人才贡献。

3. 教师队伍的数字化转型面临挑战

随着数字化浪潮的涌入，教育领域经历了翻天覆地的变革，教育教学的方式方法以及教师定位和能力需求均发生了革命性的转变。在传统教学模式中，教师的主要任务是知识的传递，需要的仅是教学知识和技巧。但在数字化时代，教师还需掌握数字技能、网络和信息技术，并能熟练运用数字化工具和平台开展教学活动，比如，在线课程设计、评估和管理。同时，数字化环境带来了更为多样和复杂的教育场景，如在线学习、翻转课堂等，这对教师的数字素养、教学和管理能力提出了更高要求。此外，数字时代教师的职责也有所改变，从传统的授课主导转向更强调指导学生自主学习的能力，要求教师具备卓越的沟通、协作和创新技能，以满足学生的新需求。

4. 教材内容与企业岗位要求不符

在职业院校的专业教材编写中，专业理论知识的更新速度本应与行业发展同步，然而现实情况是，这部分知识的更新速度相对较慢。部分教师为了教学便利，长期依赖老版本的教材，或者偏重于传统教学方法的教材。这种现象在一定程度上阻碍了学生接触到最新专业知识的机会。即使有些教师选用了新教材，但在实际教学过程中，有时也会脱离教材体系，继续采用陈旧的教学方法。这种教学方式往往注重理论的传授，而忽视了对学生实践能力和创新思维的培养。这导致学生虽然掌握了专业知识，但这些知识往往已经过时，无法满足企业工作岗位对知识和技能的最新要求。在快速变化的现代社会，企业对人才的需求也在不断变化，新技术、新工艺、新标准层出不穷，对从业者的要求越来越高。如果职业院校的专业课教学不能跟上这种变化，那么培养出来的学生将很难适应未来工作的需要。

5. 实践教学基地建设不足

在我国的高职院校中，实践教学是培养学生实际操作能力和创新能力的重要环节，然而，一些高职院校在实践教学方面的投入严重不足，与企业的合作程度也不够深入，这直接影响了实践教学质量，进而影响到人才培养的整体水平。尽管课程标准中对实践环节做出了明确规定，但由于校内实践教学场所建设不完善，学生很难得到充分的实践锻炼。一些高职院校的实验室设备陈旧，数量不足，导致学生在实践环节中无法亲自进行实验操作，只能进行理论学习。同时，校外企业生产性实践基地的开发也相对较少，这使得学生无法在实际工作环境中进行实践，削弱了实践教学的有效性。企业作为实践教学的参与者，应当与学校建立紧密的合作关系，为学生提供实践机会。然而，由于种种原因，这种合作并未得到充分的深化。

三、数字赋能新“五金”建设路径探析

1. 设置适应区域数字产业发展的“金专业”

(1) 确定专业发展方向，匹配区域发展需求。在产业智能化升级及企业数字化转型快速推进的今天，职业院校的专业建设面临着新的挑战与机遇。为了推动国家和地方经济的进步，这些院校需建立和完善专业调整机制，使专业设置与区域数字产业发展紧密融合，从而提升数字人才培养的针对性和实效性。职业院校需与产业发展同步，紧密追踪技术进步和产业链的更新。院校必须走出校门，进入企业，积极进行产业发展调研和人才需求分析。通过实地考察，准确把握企业特别是企业数字化转型、智能制造领域对专业技能人才的具体需求，为专业调整提供坚实的数据基础。基于调研结果，院校应迅速调整和优化专业设置，新设与数字化转型、智能制造紧密相连的专业。专业设置不仅要契合现有的技术热点和市场需求，还应预见未来产业发展的方向，保证专业设置的前瞻性和适用性。将专业建设定位在产业链上，对于院校服务区域经济发展至关重要。通过增设与区域产业集群和产业链需求相匹配的专业，院校能够培育出更符合企业需求的高技能人才，有助于弥合职业教育与产业发展的差距，促进两者之间的深度融合。

(2) 建立专业与产业协调联动机制，重点建设支持产业发展的“金专业”。一方面，提升职业教育与产业需求的匹配性，建立稳固的校企合作机制是关键。通过与企业签订合作协议，共同研发课程，以及制定人才培养方案等措施，可以保障教学内容与企业需求的无缝对接，使学生毕业即能胜任工作，满足企业需求。此外，定期组织产教对话活动，为校企之间提供一个交流信息和整合资源的平台，有助于学校把握产业趋势，企业也能深入参与人才的培育过程，推动资源的高效利用。另一方面，职业院校应对地方经济发展具有重大影响的

专业给予高度重视。这些专业往往就业前景广阔，技术含量高，社会认可度高，如大数据分析、人工智能等前沿产业，或是地区支柱产业。职业院校应当重点发展这些专业，倾斜资源配置，通过加强实践教学，引入先进技术，提升教学质量，培养出能够解决实际问题并推动产业创新的数字人才。

2. 打造一流的数字教育“金课程”

(1) 构建数字产教融合新格局，提高课程教学质量。产教融合共同体与联合体的作用对于促进职业教育发展至关重要。校企合作，共同研发知识图谱与技能图谱，为优化专业课程体系与教学内容提供科学支撑。探索将大数据、物联网、人工智能等新一代信息技术整合进各专业课程，是提升职业教育质量的有效途径。通过组织校企专家共同审视现行人才培养方案，确保其紧贴实际需求，更具针对性。校企共同参与课程设计及课程标准制定，保障课程内容既符合学术标准，又满足企业需求。同时，引入企业技师或工程师授课，使学生更深入了解行业现状，提升实操能力。

(2) 整合校企资源，培育数字创新能力与技术才能。在课程授课中，强调知识与技能的融合，尤其是创新能力的培养，对提升职业院校学生市场竞争力至关重要。引入行业企业的新技术、新工艺，让学生掌握前沿技术，增强就业竞争力。尤其是培养解决复杂问题的技术能力，对提高学生综合素质极为重要。校企共同参与核心课程和技能培训的考核，促进数字教学改进与创新，确保学生培养质量得到企业认可。这有助于提升学生的知识技能水平，打造高质量“金课”，既满足企业需求，又为学生的长远发展打下坚实基础。

3. 培养能够胜任数字教学的“金教师”

(1) 教师需具备基础数字素养。教师基础数字素养包括在数字化教学中所需的基本数字技能与知识,如数字平台的运用、数字伦理和数字安全等方面。教师还应能熟练运用各类数字平台和工具,如教学管理平台、网络教室、在线学习系统等,以优化学生信息管理、在线授课、组织学生互动及监控学习进展等。同时,教师应重视数字化环境下的“数字伦理”,恪守行为规范和道德准则,比如,保护学生隐私、防范抄袭、尊重知识产权、不制作或传播违法违规内容等。教师还需掌握数字技术的最新动态,推动数字文化和数字公民意识的形成,指导学生正确使用数字技术。鉴于职业教育学生通常基础薄弱,缺乏数字技能与知识,更容易陷入数字鸿沟,职业教育教师应增强对数字鸿沟的理解和应对,关心弱势群体的数字教育,积极推动数字化教学和资源分享,采取措施缩小数字鸿沟。

(2) 教师需提升数字教学能力。教师需要精通各种数字工具,以便对教学内容进行整合、改进、分享。他们应当熟悉多种数字软件,包括图像、音频、视频编辑工具等。同时,教师还需结合数字技术与学科内容,创造切实可行的数字化教育资源,能够利用数字化技术和工具来设计教学流程和活动。依据不同课程、年级以及学生特征,规划并执行满足教学需求的数字化教学计划,运用数字化教学方式开展教学活动。此外,教师需要运用数字化技术和工具来评估学生的学习过程及成果。例如,通过线上课程进度、作业提交、在线考试、互动问答等方式进行数字化评价,利用这些工具有效监督学生的学习行为,分析学生的学习表现和进步情况,为学生提供定制化的即时反馈和辅导,制定针对性的学习计划。数字化评价能够更客观、精确地反映学生的学习状态和成绩,为教师提供科学、精确的教学反馈数据。

4. 利用数字化资源与技术编写“金教材”

(1) 结合前沿信息化技术,推动职业教学教材革新。随着信息化的深入发展,职业教育教材的更新换代已是大势所趋。这种更新不仅仅是内容上的升级,更是教学模式深层次的转变。职业教育教材须紧跟科技步伐,深度整合新技术、新工艺、新标准以及新方法,旨在提高教学效果和学生的学习感受。例如,深度运用 VR/AR 技术打造沉浸式学习空间,助力学生克服技能学习的难点,提供更加直观、生动的学习体验。通过 VR/AR 技术,学生在模拟情境中反复练习,直至技能熟练。同时,借助大数据分析技术,实现个性化学习方案。大数据能够洞察学生的学习模式和能力水平,为每个学生定制最适宜的学习路径,助力他们高效学习。紧跟行业标准的更新换代,保障教学内容与职场需求同步,提升学生就业核心竞争力。

(2) 数字化资源推动,提高教材品质与教学效能。数字化资源的广泛应用,为提升职业教育教材的质量开辟了新道路。MOOCs(大型开放的在线课程)、互动电子书、微课等新型教学资源,不仅拓展了教材的边界,也增强了教学效果。这些资源的学习不拘时间和地点,学生能按需随时学习。数字化资源的实时更新,确保教学内容紧跟行业发展,避免知识滞后。教育资源库的建立,促进了优质资源的共享和流通,提高了教学效率。数字化资源提供的即时反馈功能,也是提高教学质量的法宝,教师可借助这些资源及时掌握学生的学习进展,评估学习成效,进而灵活调整教学策略。

5. 建设场景真实、开放融合的“金基地”

(1) 强化数字化建设,构建实践教学新风貌。随着信息技术的快速进步,提升专业实训数字化水平已成为职业院校提高教学品质的必然之路。与行业企业携手研发虚拟仿真实训系统,不仅提升了教学的实效性,还让学生在仿真工作环境中磨炼专业技能。远程教学系统

的应用，冲破了传统教学的界限，让学生能够即时参与生产过程，增强了学习的实用性和针对性。在此基础上，打造面向服务支柱产业的校企共享数字化课程资源库、案例库，为教学内容注入了丰富的资源。此外，实现线上线下融合的实践教学模式，是提升职业院校教学效果的关键策略。通过模拟企业工作场景，学生在仿真环境中体验真实工作流程，掌握关键技能。这种模式不仅激发了学生的学习兴趣，还提高了他们的实践操作能力。同时，灵活的学习体验让学生按需自主学习，提升了学习效率和质量。

(2) 增强实践教学资源，构建校企合作人才培养的桥梁。强化实践教学环节的资源投入，对提升职业院校教学质量至关重要。高职院校应增加对科研实践教学资源的投入，建设先进的实训基地和实验室，配备尖端的教学设备。这些设施为学生提供了真实工作环境，有助于他们在实践中提升技能。同时，深化校企合作，实施工学结合的人才培养模式，是培养高素质技能人才的必要途径。校企间的紧密合作，为学生提供了更多的实习和就业机会，同时也为企业选拔人才提供了平台。通过提升数字化建设水平和加大实践教学资源投入，职业院校能够更有效地培养符合社会需求的高技能人才。

(来源：《当代教研论丛》2024 年 11 月)

“新双高”视角下高职教育内涵式发展的价值意蕴、 目标定位和实践路径

贾斌⁴

【摘要】“新双高”视角为高职教育的内涵式发展指引了新方向，对高职教育提出了更高要求。从提升人才培养质量、推动职业教育改革创新、增强高职院校的核心竞争力、优化专业建设布局等维度阐明了高职教育内涵式发展的价值意蕴。在明确目标定位的基础上，从持续深化高职教育教学改革、不断加强师资队伍建设、深度推进产教融合高质量发展、着力加强专业建设与课程创新、大力提升高职教育国际化水平五个方面延展了实践路径。

【关键词】“新双高”建设；高职教育；内涵式发展；价值意蕴；实践路径

2019年，教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，自此，“双高计划”成为高职高专发展的重要导向。2024年5月，教育部部长怀进鹏在部区会商会议上首次提出以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”概念，释放了新一轮“双高计划”建设的信号。2024年7月，党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》针对职业教育提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”的战略部署。可见，“新双高”依托的建设理念以及具体思路等顶层设计已经基本明确。“办学能力高水平，产教融合高质量”作为“新双高”的典型特征和深刻内涵，为高职院校优化人才培养机制，补齐人才培养工作的短板提供了方向与路径。因此，深入探讨“新双高”视角下高职教育内涵式发展的价值意蕴、目标定位和实践路径具有重大现实意义。

一、“新双高”视角下高职教育内涵式发展的价值意蕴

⁴ 贾斌（1980—），男，河南平顶山人，扬州大学教育科学学院博士研究生，江苏旅游职业学院副研究员

以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设，是对《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出的战略任务和重点工作的高度凝练，是职业教育发展的重要目标和工作重心。高职教育应紧紧围绕“新双高”的要求，不断探索创新，切实推进内涵式发展，为培养更多高素质技术技能人才，服务国家经济社会发展作出更大贡献。

（一）提升人才培养质量的内在需求

1. **培育具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。**对于高职院校而言，在“新双高”视域下确立精准的人才培养目标至关重要。这要求高职院校紧密结合自身人才培养定位与各专业特色，从专业群、课程群、工作过程及操作单元等多维度制定科学合理的人才培养方案，不断完善人才培养机制。同时，要进一步细化各专业针对高职院校学生的人才培养目标，依据本校专业与课程建设实际进行分类，通过与合作企业充分沟通交流，明确各专业课程所对应的职业岗位要求，着力培养高职院校学生的专业思维，提升其专业素养，引导教师优化专业实践教学行为。

2. **满足社会经济发展对不同层次人才培养的需求。**社会经济的发展对不同层次的高素质技术技能人才有着多元化需求。在“新双高”背景下，高职院校内涵式发展必须致力于满足这一需求。一方面，高职院校要紧跟社会经济发展趋势，洞察不同行业、企业对高职院校人才的特定要求，据此调整专业设置和课程内容。通过与企业建立深度合作关系，推行订单式培养和现代学徒制培养模式，为企业输送符合其需求的专业人才。另一方面，在高职院校人才培养过程中，要注重分层分级。针对社会不同需求层级，培养具备不同专业技能水平和综合素养的高职院校人才。

（二）推动职业教育改革创新必然要求

1. 引领高职教育教学模式的变革。在“新双高”视域下，高职教育内涵式发展对引领高职教育教学模式变革有着关键意义。与传统的高等职业教育教学模式相比，内涵式发展下的教学模式变革具有更为丰富的内容。其一，在教学理念上，“新双高”使得高职教育更侧重于以学生为中心，着重培养学生的创新能力。这就促使高职院校引进前沿的教学理念，如项目式授课、导向型授课等，以此激发学生的学习兴趣，提升学生积极性。其二，在教学方法上，内涵式发展促使高职院校不断对教学方法予以调整和优化。教师们主动采用现代化的教学手段，例如在线教学平台、虚拟仿真技术等来充实授课内容，增强授课效果。其三，在教学评价上，“新双高”视域下的教学模式变革突出了多元化评价，不但关注学生的学习成绩，还重视学生动手能力、创新能力的发展以及综合素质的提升。

2. 促进产教融合、校企合作的深化。在“新双高”视域下，高职教育内涵式发展是促进产教融合、校企合作深化的有效途径。内涵式发展要求高职院校与企业更紧密地合作，联合制定人才培养计划、开发课程体系、建设实训基地等，进一步统筹推进市域产教联合体、行业产教融合共同体与“新双高”建设，激发各类办学主体的活力。通过校企共同打造需求匹配的“金专业”，对接岗位的“金课程”、技艺精湛的“金教师”、形态多样的“金教材”、场景真实的“金基地”，引入企业的实际项目和案例，让授课内容与实际工作需求更贴近，提高学生的就业竞争力。深化产教融合以及校企合作助力高职院校增强教师的实践能力。通过健全校企合作利益机制，联合区域重点企业共建产业学院、企业学院、现场工程师学院，选派教师挂职锻炼、参与项目的研发等，将企业的最新技术和经验带回课堂，丰富教学内容。

企业专家还能作为兼职教师在学校工作，为学生传授实际工作经验和技能，进一步提高人才培养质量。

（三）增强高职院校核心竞争力的现实诉求

1. 提高学校的知名度和影响力。相较于传统高职院校发展模式，在“新双高”视域下，高职教育内涵式发展对于提升学校声誉和影响力至关重要。首先，在专业建设方面，内涵式发展要求高职院校与区域经济发展需求紧密相连，构建起高水平、特色显著、优势突出的专业群。通过加强专业课程体系的建设、推进教学改革、提高教师教学水平等举措，提升专业教学的质量，培育出更多高素质的技术技能人才，以满足行业的需求，获取企业和社会的高度认同。其次，在教学成果方面，内涵式发展推动高职院校主动开展教学研究与实践，激励教师对教学方法和手段进行创新，孕育出一批具有示范引领效能的教学成果。这些成果不仅在本校得到推广运用，还能够其他高职院校发挥积极作用，增强学校在职业教育领域的知名度。

2. 吸引聚集更多优质办学资源。在“新双高”视域下，高职教育的内涵式发展能够吸引到更多的优质办学资源。[7]其一，内涵式发展使得学校的教学质量得以提升，人才培养水平得以提高，进而吸引更多出色的学生报考。优质的生源为学校的发展注入崭新的活力，而且还增强了学校的整体竞争力。其二，良好的声誉和影响力吸引更多企业与学校进行深度合作，企业为学校提供实习实训基地、技术支持、师资培训等资源，推动学校的产教融合发展。内涵式发展也能吸引政府部门更多的关注和支持，获取更多的政策和资金扶持，为学校的持续发展提供有力保障，还能吸引更多高水平教师加入，增强学校的师资力量，深入推进学校内涵式发展。

（四）优化专业建设布局的关键之举

“新双高”视角下，高职教育内涵式发展成为优化专业建设布局的关键举措。一方面，内涵式发展促使高职院校以市场需求为导向，深入调研行业发展趋势和企业用人需求，精准把握专业建设的方向。通过对市场的敏锐洞察，高职院校能够及时调整和优化专业设置，淘汰落后专业，增设新兴专业，确保专业建设与经济社会发展紧密衔接。另一方面，内涵式发展推动高职院校加强专业群建设。专业群的构建能够整合相关专业资源，实现资源共享、优势互补，提高专业建设的整体效益。高职院校可以围绕产业链、创新链，打造具有特色的专业群，通过专业群的建设，提高学校的核心竞争力，为区域经济发展提供强有力的人才队伍支撑。此外，内涵式发展还要求高职院校注重专业内涵建设。在课程体系建设方面，要紧密结合专业特点和职业岗位需求，优化课程设置，更新教学内容，加强实践教学环节，提高课程的实用性和针对性。在师资队伍建设方面，要加大教师培养力度，提高教师的专业素养和教学水平，引进具有丰富实践经验的企业专家担任兼职教师，打造一支专兼结合、结构合理的高素质师资队伍。在专业布局方面，要加强与地方政府、产业园区、行业企业的合作，深化市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，建立区域联动、政行企校协同推进的专业群建设新机制。

二、“新双高”视角下高职教育内涵式发展的目标定位

（一）总体目标

“新双高”视角下高职教育内涵式发展的总目标是培养符合国家战略需求、适应经济社会发展、具备高素质和较强实践能力的技术技能人才，建设中国特色高职教育高水平学校和专业，推动形成一批可复制、可借鉴的改革经验和模式，打造一批中国特色、世界水平的职教品牌，带动职业教育育人方式、办学模式、管理体制、保障机制

改革；推动高职教育高质量发展，在发展新质生产力、建设现代化产业体系中彰显职业教育的新担当。

（二）内在要求

首先是服务国家战略需求。高职教育必须坚持党的领导，扎根中国大地办学，紧密结合国家和地方经济社会发展需求，培养符合国家战略需求的技术技能型人才。积极响应国家发展战略，为国家的产业升级、科技创新等提供有力的人才支撑。其次是提高教育教学质量。一是建立科学合理的教学质量评价体系，涵盖教师教学能力、课程内容与产业需求契合度、教学方法有效性、学生学习成果等多个方面，通过多维度评价全面准确反映教学质量，为教学改进提供切实可靠依据。二是注重课程体系改革，紧密结合产业实际，将产业技术实时变化内容及时融入课程教学，让学生掌握最新技能。三是加强师资团队构建，打造一支高素质、专业化的教师队伍，具备扎实的专业知识、丰富的实践经验、良好的教育教学能力与职业素养。再次是促进学生全面发展。高职教育不仅要传授实用技能，还要注重培养学生的综合素质、批判性思维、团队合作能力和跨学科能力。通过创新教学方法、引入实际项目和案例等方式，推进产学研结合，深化产教融合、校企合作，提高学生实践能力，使学生具备完成岗位工作任务的能力，让学生在实践中学习成长，为学生的未来职业发展奠定坚实基础。最后是凸显职业教育类型定位。高职教育需要优化类型定位，增强适应性，并加速现代化进程。通过深化产教融合、校企合作，推进人才培养模式改革，提高课堂教学的实效性和实用性，加大教学资源建设力度，为课堂教学提供良好条件和保障。

三、“新双高”视角下高职教育内涵式发展的实践路径

“新双高”视域下，探索高职教育内涵式发展的实践路径至关重要。通过明确可行的实践路径，能够助力高职院校师生清晰认知自身在教学活动中的优势与不足，进而有力推动高职教育内涵式发展以及“新双高”计划的扎实落实与持续完善。在具体实践中，高职院校需从多方面着力，扩大评价主体范围以提升全面性，更新评价标准以增强科学性，优化评价方式以提高有效性，加强评价教师队伍建设以确保专业性。如此，能显著提升高职院校各项教育工作的客观性与准确性，为教学工作的改进提供专业指导意见，切实推动高职院校人才培养质量以及我国职业教育水平迈向新高度。

（一）持续深化高职教育教学改革

1. 优化课程体系，加强课程建设。从专业需求出发，高职院校应紧密追踪行业发展动态，深入了解企业实际需求。在此基础上，对课程体系进行全面细致梳理与优化，明确各专业核心与特色课程。确保课程内容与职业标准精准对接，为学生职业发展奠定坚实基础。教师作为课程建设核心主体，责任重大。一方面，要依据专业要求精心设计课程内容；另一方面，要积极学习其他院校先进经验并应用于自身课程建设。例如，某高职院校汽车检测与维修技术专业教师深入当地知名汽车企业调研，与技术专家、一线工人及人力资源管理人员交流后，了解到电动汽车维修技术需求增长，于是将“汽车发动机维修”课程优化为“新能源汽车动力系统维修”，新增“电动汽车电池管理技术”课程。同时，教师依据企业技术标准和工艺流程编写教材教案，引入虚拟仿真实训平台并改进，使学生掌握新能源汽车维修前沿知识和技能，有效提升了课程实用性。从学生发展角度，应将学生学习需求和职业规划纳入课程体系设计，可设置学生反馈渠道，定期收集意见建议，及时调整课程内容和教学方式。提高企业在课程建设中的参

与度，邀请企业专家和技术人员共同制定课程、开发内容，增强课程实践性和针对性。企业人员带来的实际经验和行业动态，能使课程更贴合市场需求，培养出符合企业和社会需要的高素质技能型人才，提高毕业生竞争力。

2. 创新教学方法和手段，提高教学效果。创新教学方法和手段是促进高职高专内涵式发展的重要途径。教师应勇于探索多元化教学方式，如项目式教学、案例教学、情境教学等，激发学生学习兴趣和进取心。针对不同课程特点和不同学生实际情况，灵活选择授课方式，提高教学针对性和实效性。以某高职高专院校市场营销课程为例，教师采用项目式与案例教学相结合的方法，将学生分组模拟成立公司，为小型农产品企业制定营销方案，让学生进行市场调研、目标市场选择等工作，培养团队协作和创新能力。课上引入大量案例，分析讨论使学生理解理论知识和实际应用。教师以知名饮料品牌为例讲解品牌定位，利用课程资源库和在线教学平台为学生提供资料、解答问题，通过虚拟仿真技术模拟市场环境，让学生优化营销方案。课程结束时小组进行成果展示和汇报，不仅让学生掌握了专业知识，提高了分析和解决问题的能力，还激发了学生学习兴趣，教学效果显著提升。该案例体现了教师根据课程和学生实际灵活运用多元化教学方式，以及学校加强教学资源建设对创新教学手段的支持，促进了高职高专内涵式发展。

（二）不断加强师资队伍建设

1. 引进和培养高层次人才。高素质的师资队伍是“新双高”视角下高职教育内涵式发展的关键支撑力量。在引进人才这一方面，高职院校应当精心制定极具吸引力且切实可行的引才政策。比如，提供具有竞争力的薪酬待遇和优厚的福利保障，以吸引那些教学经验丰富、

实践能力突出且学术水平高超的高层次人才。积极与行业内的知名专家、学者以及企业中的高级技术人员建立紧密联系，通过多种渠道发布引才信息。这些高层次人才的引入，不仅能够将前沿的、先进的教学方法带入学校，为教学注入新的活力与理念，而且还能在专业建设和课程开发过程中充分发挥引领作用。他们能够凭借自身深厚的专业知识和丰富的实践经验，准确把握行业发展动态，制定出符合市场需求和学生发展的专业规划和课程体系。在培养人才方面，高职院校必须高度重视对现有教师的培养工作，科学、系统且合理地制定教师培养方案。例如，设立专项教师发展基金，为教师参加各类培训和学术交流提供充足的资金支持。定期组织校内的教学研讨活动，鼓励教师分享教学经验和心得，共同探讨教学中遇到的问题及解决方案。同时，积极鼓励教师参加国内外的学术会议和专业培训，拓宽视野，了解最新的教育理念和教学方法，增强其职业素养和教学能力。。通过选派教师到与专业相关的知名企业挂职锻炼，让教师深入企业生产一线，熟悉企业的工作流程和技术要求。鼓励教师参与企业的项目研发，与企业技术人员共同攻克技术难题，在实践中不断强化教师的实践能力，使其能够将真实的工作场景和案例融入教学中，更好地满足职业教育教学的实际需求，为培养高素质的技能型人才奠定坚实基础。

2. 实施“双师型”教师培训和教学能力提升工程。开展教师培训和教学能力提升活动是加强师资队伍建设的有效途径。学校应当高度重视教师的专业发展，定期组织教师参与各式各样的培训活动，下大力气培训培养“双师型”教师。其中，教育教学理论培训能够帮助教师夯实教育基础，深入理解教学的本质和规律；信息化教学技术培训则让教师紧跟时代步伐，熟练掌握并运用先进的教学手段，为课堂注入新的活力；课程思政培训促使教师将思想政治教育巧妙融入专业课

程，实现全方位育人的目标。此外，学校还应积极把“教育家精神”融入师资队伍建设全过程，邀请教育领域的专家以及来自企业的技术人员莅临学校开展讲座和培训。这些专家和技术人员能够将最前沿的教育教学理念以及丰富的实践经验毫无保留地传授给广大教师，使教师们得以开阔视野，实时接触到行业内的最新动态和实际需求，从而更好地调整教学内容和方法，增强教学的针对性和实用性。高职院校还需要以积极主动的态度开展多样化的教学能力提升活动。例如，举办教学竞赛，鼓励教师展现独特的教学风格和创新的教学方法，在竞争中不断突破自我；组织教学观摩，为教师创造学习他人优秀经验的机会，从他人的课堂中汲取灵感和启示；开展教学研讨，营造浓厚的学术氛围，让教师们能够各抒己见，深入探讨教学中遇到的问题和解决方案。通过这些丰富多彩的活动，充分激发教师的教学热情，使其全身心地投入到教育教学工作中。

（三）深度推进产教融合高质量发展

1. 建立学校与企业的紧密合作关系，实现人才共育。在“新双高”建设视域下，内涵式发展的高职教育宛如一艘奋力前行的巨轮，而高素质的师资队伍无疑是推动这艘巨轮稳健航行的强大动力，其中引进和培养高层次人才更是起着关键的支撑作用。就引进人才方面而言，高职院校应当精心谋划、全盘考量，制定出极具吸引力和可行性的引才政策。积极引入那些拥有丰富教学经验、卓越实践能力以及高深学术造诣的高层次人才。此类人才恰似璀璨之星，熠熠生辉地照亮高职教育的前行之路。他们不但能够为学校注入先进的教学理念与方法，更能在专业建设和课程开发等关键领域充分发挥引领作用。以智能制造专业为例，引进具有国际前沿技术视野和丰富企业实践经验的专家，就如同为该专业的课程体系注入一股强大的革新力量，有力地推动专

业建设迈向更高的层级。这些专家可以带来先进的智能制造技术和理念，指导学校优化课程设置，使课程内容更加贴近行业实际需求。他们还可以参与学校的科研项目，与教师和学生共同开展技术创新，提升学校的科研水平和创新能力。此外，专家们还可以通过举办讲座、研讨会等形式，向师生传授最新的行业动态和技术发展趋势，拓宽师生的视野，激发他们的学习和创新热情。

2. 强化实训基地建设，增强学生动手能力。在“新双高”背景下，高职教育走内涵式发展之路，其中加强实训基地建设以及开展教师培训和教学能力提升活动具有重大而深远的意义。加强实训基地建设是提高学生动手能力的关键所在。实训基地作为学生将理论知识转化为实际操作技能的重要平台，其建设水平直接关系到学生动手能力培养的质量。学校应加大对实训基地的投入力度，持续不断地更新实训设备，完善相关设施，确保设备的先进性与实用性。以某职业技术学院的机械工程专业为例，其在实训基地建设方面采取了一系列积极有效的措施。首先，学校投入大量资金更新了一批实训设备，其中包括最新的数控加工中心、3D 打印设备以及自动化生产线模拟装置等。这些设备不仅在技术上处于行业先进水平，而且与企业实际生产中使用的设备高度相似，具有很强的实用性。在环境建设方面，实训基地按照企业车间的布局进行精心设计，划分了不同的工作区域，如加工区、装配区、检测区等，并且张贴了安全操作规程、质量标准等标识。基地还采用了与企业相同的管理制度，要求学生按时打卡、穿着工装、遵守工作纪律等，营造出浓厚的真实工作氛围。为了拓展合作渠道，该学院与当地一家知名的机械制造企业建立了长期稳定的合作关系。企业将部分生产订单的零部件加工任务交给学校的实训基地，由学生在教师和企业技术人员的指导下完成。企业不仅提供了详细的项目案

例和技术资料，还定期派遣经验丰富的工程师到学校进行现场指导和培训。学校则根据企业的需求，调整教学内容和实训课程，有针对性地培养学生的技能。通过这种校企合作模式，学生的动手能力得到了显著提高。有一批学生参与了企业某型号发动机缸体的加工任务，他们在实践中熟练掌握了数控编程、刀具选择、工艺优化等关键技术，加工出的产品质量完全符合企业标准。这些学生毕业后，很快就适应了企业的工作环境，在短时间内成为企业的技术骨干。这个案例充分说明，加大实训基地投入、注重环境建设、加强校企合作均能够有效提高学生的动手能力，为学生的职业发展奠定坚实基础。这种合作模式也实现了学校与企业的互利共赢，为社会培养了更多符合发展需求的高素质专业人才。学校可以进一步深化与企业的合作，共同开发实训项目，制定实训标准，提高实训质量。企业也可以通过与学校的合作，获得更多的人才支持和技术创新，提升企业的竞争力。

（四）着力加强专业建设与课程创新

在“新双高”视角下，着力加强专业建设与课程创新是高职教育内涵式发展的重要实践路径。首先，在专业建设方面，高职院校应紧密结合区域经济发展需求和产业升级趋势，深入开展专业调研与论证。以市场为导向，精准定位专业发展方向，打造特色鲜明、优势突出的专业集群。一方面，加强与行业企业的深度合作，共同制定专业人才培养方案，确保专业设置与企业岗位需求高度契合。通过建立专业建设指导委员会，邀请企业专家参与专业规划、课程设置和实践教学环节的设计，使专业建设始终紧跟行业发展步伐。另一方面，加大对专业建设的投入力度，提升专业教学设施设备水平。建设现代化的实训基地，引入先进的生产技术和工艺，为学生提供真实的职业环境和实践机会。还要加强专业师资队伍建设，培养一批具有丰富实践经验和

教学能力的专业带头人及骨干教师，提升专业教学质量。其次，在课程创新方面，高职院校要以培养学生的职业能力和综合素质为核心，积极推进课程体系改革。一者，优化课程结构，构建以职业能力培养为主线，理论与实践相结合的课程体系。增加实践教学比重，强化学生的实践操作能力和问题解决能力。二者，依托市域产教联合体、行业产教融合共同体建设产教虚拟教研室，试行“教师教学档案袋”制度，校企协同开展教研活动，不断更新课程内容，将行业企业的新技术、新工艺、新规范及时纳入课程教学，确保课程内容的先进性和实用性。三者，布点一批能够增进民生福祉、提高人民生活品质的专业群，积极开发校本课程，结合学校专业特色和区域文化，打造校本特色的课程品牌。

（五）大力提升高职教育国际化水平

当前，高职教育应当以更加积极和开放的姿态，大力拓展国际交流与合作的领域和深度，坚定不移地践行教随产出、校企同行的理念，全力服务中国企业“走出去”的战略需求。具体而言，要积极开展针对海外人员的学历教育和技能培训。一方面，为有志于提升自身知识水平和专业素养的海外人士提供系统的学历教育，设置符合国际标准且具有中国特色的专业课程，配备优质的师资力量，确保他们能够获得高质量高水平的教育。另一方面，针对中资企业在海外发展所急需的本土技能人才，定制个性化、精准化的技能培训项目。通过与中资企业紧密合作，深入了解其在海外市场的具体需求，有针对性地开展相关技能培训课程，如特定行业的技术操作、工艺流程、管理方法等，并采用实践与理论相结合的教学模式，确保培训出的本土技能人才能够迅速适应中资企业的工作环境和要求。此外，高职教育还应致力于打造具有中国特色的“职教出海”品牌。集中优势资源，发挥在某些

领域的独特专长，例如在高铁、5G 通信、新能源等具有领先优势的产业，打造具有代表性的职业教育品牌。注重将中国传统文化、职业精神融入教育教学中，展现中国职业教育的独特魅力。为了更好地服务国际产能合作，高职教育要发挥引领作用，牵头或积极参与具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源、教学装备的开发工作。这需要组建由行业专家、企业技术骨干和教育学者构成的专业团队，深入研究国际产业发展趋势和需求，结合我国在相关领域的实践经验和科技成果，制定出既符合国际规范又体现中国特色优势的标准和资源。例如，在智能制造领域，开发涵盖先进生产技术、工艺规范和质量控制标准的课程体系，以及与之配套的数字化教学资源和智能化教学装备。通过这些努力，推动“中国标准”逐步走向“国际标准”，进而增强中国职业教育在全球范围内的影响力和话语权。通过不断加强国际交流与合作，积极引入国际先进的教育理念、教学方法和管理经验，同时向世界展示中国高职教育的成果和特色，为高职教育内涵式发展注入源源不断的新活力和强大动力。在这一过程中，不仅要增加师生的国际交流项目，如交换生计划、联合科研项目等，还要建立与国际知名职业教育机构的常态化合作机制，共同开展教学研究和人才培养工作。通过这些具体而有效的途径，切实提升我国高职教育在国际上的地位和影响力，为全球职业教育的发展贡献中国智慧和力量。

四、结语

“新双高”建设已经箭在弦上，这为高职教育内涵式发展带来了新契机和新动能。高职院校必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新发展理念，以立德树人为根本，以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，以全面深化产教融合、校企合作为关

键，以提升育人质量和社会服务能力为核心，以加大制度供给和机制创新为动力，推动职业教育与国家战略布局相结合、与重点产业需求相结合、与地方经济社会发展相结合、与促进人的全面发展相结合，明确发展价值、丰富发展内涵、转变发展重心，为高职教育提供有力的价值引擎和基础支撑，为培育壮大新质生产力和实现中国式现代化贡献力量。

（来源：《职教发展研究》2024 年第 4 期）

“双高计划”建设背景下高职院校教师专业发展的逻辑及推进策略

贺星岳⁵ 曹大辉⁶ 程有娥⁷ 邱旭光⁸

【摘要】高职院校教师的专业发展与“双高计划”建设具有统一性和同步性，二者相互依存，相互促进。在“双高计划”建设背景下，基于高职院校教师专业发展的价值取向、逻辑基点和专业发展能力要素等，提出推进高职院校教师的专业发展，应加强教师专业发展的制度建设，建立教师专业发展的协同模式，构建教师专业学习共同体，聚焦教师专业发展的四大核心能力等，多视角全方位推动。

【关键词】“新双高”建设；高职教育；内涵式发展；价值意蕴；实践路径

为深入落实《国家职业教育改革实施方案》，强化职业教育内涵建设，引领新时代中国职业教育实现高质量发展，2019年教育部、财政部印发了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（以下简称“双高计划”），“集中力量建设50所左右高水平高等职业学校和150个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展”。推进“双高计划”建设，教师是第一资源和关键性建设主体，其专业水平直接关乎“双高计划”建设的进度和效度；教师的专业发展与“双高计划”建设具有统一性和同步性，二者相互依存，相互促进，共同发展。新时代以“双高计划”建设为契机，探析高职院校教师专业发展的逻辑与推进策略，对于打造新时代高水平的“双师型”队伍具有重要意义和价值。

一、“双高计划”背景下高职院校教师专业发展的价值取向

（一）履行时代使命：落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

⁵ 贺星岳（1966-），男，山西临县人，浙江工贸职业技术学院院长，研究员，主要从事高职教育管理研究；

⁶ 曹大辉（1979-），男，河南舞钢人，浙江工贸职业技术学院副研究员，主要从事高职教育研究；

⁷ 程有娥（1963-），女，山西定襄人，浙江工贸职业技术学院教授，主要从事高职教育研究；

⁸ 邱旭光（1968-），男，江西修水人，浙江工贸职业技术学院研究员，主要从事高职教育研究。

习近平总书记在党的十九大报告中明确指出“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”，在 2018 年全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这些论断为新时代高校教育工作提供了基本遵循。建设中国特色高水平高职院校，其核心是扎根中国大地，始终坚持社会主义办学方向，在中国共产党领导下建设具有中国特色的社会主义高职院校，立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养实现中华民族伟大复兴的“强国一代”。推进“双高计划”建设，高职院校教师要牢记为党育人和为国育才的时代使命，以有理想信念、有道德情操、有扎实知识和有仁爱之心的“四有”好教师为标准，把立德树人的成效作为检验教育教学工作的根本标准，以人为本，在教育教学中坚持推进四个“回归”：一是回归常识，引导学生刻苦读书学习，求真学问、练真本领；二是回归本分，教师要潜心教书育人，做到“经师”与“人师”的统一；三是回归初心，全面贯彻党的教育方针，培养和践行社会主义核心价值观，推动“三全”育人；四是回归梦想，积极推进“双高计划”建设，支撑区域产业发展，服务教育强国、人才强国和制造强国建设。

（二）服务制造强国建设：培养大国工匠，助推区域产业转型升级

党的十九大报告提出，加强建设制造强国，加快发展先进制造，推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合。实现制造强国梦，人才是根本前提，大量高素质的技术技能人才是制造业创新发展的重要人力资本支撑。制造强国建设为高职教育带来了良好的发展机遇，同时也对高职教育的人才培养规格和质量提出了新的要求。随着制造业智能化升级改造，智能化生产对技术技能人才工作模式产生

了根本性影响，表现为工作过程去分工化，人才结构去分层化，技能操作高端化，工作方式研究化，服务与生产一体化。有专家认为，未来智能工厂需要的是高端技能型人才，创新能力是人才规格的核心，此外还应具备以下四方面突出能力：一是扎实的专业知识与熟练的岗位操作技能；二是问题分析与解决能力；三是跨学科能力；四是对智能网络高度的理解与运用能力。智能制造所需的高端技术技能型人才对高职院校的教师专业发展能力提出更高的要求，即“教什么”的学科专业发展和“如何教”的教学专业发展。同时，教师是高职院校提供服务社会的重要人力资源，面对制造强国建设，围绕区域产业转型升级，提升社会服务能力，也是高职院校教师专业发展的重要内容。

（三）保障“教育现代化 2035”：提升人才培养质量，教师素质现代化

《中国教育现代化 2035》确定了到 2035 年总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，成为人力资源强国和人才强国。保障“教育现代化 2035”，教师队伍是关键性保障。在新一轮科技革命和产业变革的影响下，新技术、新产业、新业态、新模式迅速生成，经济发展模式转型、“创新驱动战略”等都将对职业教育的教育教学理念、教育内容与模式、学习方式等带来革命性的影响；培养适应时代发展需求的高素质技术技能型人才，对高职院校教师队伍建设提出了新的更高的要求。面对复杂多变的教育发展大环境与高职教育现代化建设，我国高职院校教师队伍建设还有很多不适应、不协调与不匹配，有很多现实问题急需解决，一定程度上成为高职教育可持续创新发展的“瓶颈”和“短板”。加快发展现代高职教育，推进“双高计划”建设，提升人才培养质量，高职院校教师队伍一定要现代化。实施人才强校战略，加强高职院校教师队伍建设，提升教师的专业发展能力，加快建成一

支结构合理的高水平“双师型”教师队伍，成为新时代建设中国特色高水平高职院校的重要战略目标。

二、“双高计划”背景下高职院校教师专业发展的逻辑基点

无论是发挥高职院校的基本功能，还是落实高职教育的根本任务，教师都是重要的承担者和实施者，教师的专业发展要基于高职教育的基本规律，服务于高职院校的基本功能发挥与根本任务落实。育人属性、职业属性、跨界属性、高等属性等是高职教育的根本属性特征，是教师专业发展的基本遵循与逻辑基点。

（一）高职教育的育人本质：立德树人，育人为本

育人是教育的本质属性和价值追求，人才培养是教师的初心和时代使命。党的十八大以来，党和国家十分重视教师队伍建设，习近平总书记先后提出了“四有”“四个引路人”“四个相统一”的好教师标准，以及“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的思政课教师新要求，为高职教师的专业发展指明了方向。推进“双高计划”建设，打造以“四有”为标准的高水平“双师型”队伍，高职院校教师要坚守育人初心与时代使命，始终坚持立德树人的根本任务，把培养和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，以“四有”教师为目标，做好学生成长之路的“引路人”，做到经师与人师的统一，把学生培养成为社会主义合格的建设者和可靠的接班人。

（二）高职教育的职业性：以学生的实践能力培养为核心

高职教育与社会经济发展联系紧密，高职教育的专业按社会分工进行设置，主要面向生产、建设、管理、服务一线培养技术技能人才，具有鲜明的职业性特征。高职教育教学强调的是“做什么，怎么做”，解决专业知识的应用问题，侧重于把理论运用到实践中去，实现知识

到应用、应用向技能的有效转化，培养学生解决实际问题的能力，进而形成专业技能，缔造专业品格，提升职业素养，为走向就业岗位打下坚实的基础。在“双高计划”建设背景下，高职院校教师要以职业需求为导向，围绕实践组织教学，突出教学过程的实践性、开放性和职业性，理论知识以“必须、够用”为原则，在专业技能的传授中突出实践、操作的规范，以学生的实践能力培养为核心，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。

（三）高职教育的跨界性：产教融合人才培养模式

高职教育跨越了经济与教育界的界域，是一种开放式的“跨界”教育，跨界性是其本质属性，产教融合、校企合作、协同育人是其人才培养的根本要求。产教融合人才培养模式要求把产业行业企业的先进技术、优秀文化、产业发展等元素融入高职教育的教育教学全过程，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，有效解决高职教育教什么的问题，这也是我国高职教育改革发展的重要实践经验。推进“双高计划”建设，要强化高职院校与产业界的合作，构建校企命运共同体，以产业需求为导向开展人才培养，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现良性互促，校企协同育人。作为高职院校教师，要深入推进产教融合人才培养模式，创新人才培养，实现人才培养设计与产业岗位需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接，把工匠精神融入教育教学，把学生培养成适应产业发展需要的新时代“工匠”。

（四）高职教育的高等性：侧重技术创新与发展

“高等性”是指高职教育的学术属性和知识属性，是高职教育发展的方向和灵魂，这就决定了高职教育应开展应用性研究，推动技术创新与发展，运用技术解决问题、满足经济社会发展需要的更

好方式的追求。“双高计划”通过人才培养高地和创新服务平台两个建设支点，支撑服务国家产业和区域支柱产业的创新高质量发展，对高职院校的人才培养和社会服务都提出更高的要求。面对制造强国建设、“一带一路”倡议等国家战略和区域产业发展需求，高职教育的人才培养应转型升级，通过优化专业结构、课程体系、教学手段和创新实习实践平台，培养适应产业发展的具有技术运用能力和革新能力，又有专业技能的应用型、适用性和创新型人才。高职院校社会服务功能最主要是通过教师来发挥，教师社会服务能力的高低直接决定了高职院校整体社会服务水平，提升教师的社会服务能力是高职院校教师专业发展的重要方面。教师的社会服务主要体现在参与企业技术改造与更新，运用知识和技术帮助企业解决生产问题，传承与创新区域文化，从而推动区域经济社会发展。

三、“双高计划”背景下高职院校教师专业发展能力要素分析

“双高计划”背景下，提升高职院校教师的整体素质，打造高水平“双师型”队伍，应以师德为灵魂，从职业品质、专业素养、教育素养、服务素养等四个维度提升教师专业发展能力。

（一）职业品质

职业品质是一种具有职业意义的个性品质，是高职院校教师专业发展能力结构的灵魂。高职院校教师职业品质以师德为精神核心，可分解为政治素质、职业特质、职业理念与态度。教师的政治素质是关乎“为谁培养人”这一根本问题，教师要有坚定的政治信念，站稳政治立场，立德树人，培养造就社会主义的建设者和接班人。职业特质是教师在教书育人中展现出的稳定心理特征，亲和力、领导力、逻辑思维严谨和注重教学反思等都是教师所必备的特质。职业理念与态度是教师对待教育教学表现出来的价值倾向，教师要以学生发展为中心，

促进学生德智体美劳全面发展；关注人才培养的新思想、新理念，树立产教融合、校企合作的人才培养观；能以良好的教育示范引导学生遵守职业道德规范等。

（二）专业素养

专业性是高校教师的重要特征，高职院校教师的专业素养是教师从事教学、科研以及社会服务应具备的专业知识与能力，主要包括专业知识水平和专业实践能力。专业知识水平要求教师具备四种知识：一是专业领域知识，教师要关注专业发展前沿动态，掌握本专业的理论知识及相关的实践指导知识；二是行业发展知识，熟悉本行业领域的最新技术、技能、理念，了解行业发展规划；三是职业发展知识，关注社会人才需求趋势，熟悉本专业的职业群及职业资格与标准。高职教育具有鲜明的实践性特征，对教师的专业实践能力要求较高，应具备以下四种能力：一是专业实训能力，教师能对本专业的单项实训、专项实训和综合实训进行科学开发与有效组织；二是企业实践能力，教师能胜任企业岗位工作，具有熟练的岗位技能，能满足实践教学的要求；三是执业能力，教师具有高校资格证书和相关行业的从业资格证书或工作经历；四是校企合作能力，教师在行业企业有一定的影响力，有能力推动校企合作。

（三）教育素养

教育素养是高职院校教师的核心能力，也是其教育教学能力水平的集中体现，其构成可归结为教育知识与能力、课堂教学能力和教学建设能力。教育知识与能力要求高职院校教师具备四种知识与能力：一是教学知识与能力，即掌握教育理念和学习理论，能有效指导学生，能运用多元评价方法，全过程评价学生的发展；二是心理学知识与应用能力，即熟悉高职学生的身心发展规律，了解学生的心理特

点和学习特点，并掌握相应的教育方法，对学生进行有效指导；三是通用知识与能力，即掌握相关的法律法规知识与安全知识，具有较强的口头表达能力、文字表达能力、言语表达能力、沟通与交流能力、创新创业教育与就业指导能力等。课堂教学能力是高职教师教育素养的核心，也是高职教师的首要职业能力，可细分为三种能力：一是课堂教学设计能力，即科学合理确定教学目标，制定教学策略，设计教学流程，制定评价方案等，并能在教学中渗透创新创业教育理念；二是教学组织与实施能力，即能有效组织管理课堂，运用多种方法开展课堂教学，应用信息化手段提高课堂教学效果与效率；三是教学评价能力，即能对教学过程与教学效果科学评价，并及时作出调整与优化。高职教育不同于基础教育，专业性特征明显，教学建设能力是高职院校教师的重要教育素养之一，要求具备三方面能力：一是教学改革能力，即承担教改项目，深化教育教学改革，创新人才培养模式与教学方法；二是专业建设能力，即了解社会人才需求的信息，制定人才培养目标和专业人才培养方案，参与实训基地建设，具有团队建设能力；三是课程建设能力，即根据人才培养目标定位来优化课程体系、制定课程标准、实施课程改革、开发课程教学资源、独立进行校本课程开发等。

（四）服务素养

服务素养是高职院校教师专业发展的重要内容，也是教师专业水平的重要指标。高职教师的服务素养可划分为研究创新能力和社会服务能力。研究创新能力是教师提供社会服务的基础，要必备三方面能力：一是技术创新能力，即围绕专业难题和技术难点开展技术创新、新产品开发，获得发明专利等；二是项目开发能力，即开展产学研项目研究，研究成果反哺教学；三是成果提炼能力，即能将研究成果提

炼成报告、案例、论文等。社会服务能力是高职教师研究创新能力在社会领域的实践与应用，主要表征为技术服务能力、培训服务能力和文化传承与创新能力。技术服务能力主要体现在帮助企业解决技术、管理等方面的问题，尤其是服务中小微企业的技术研发和产品升级；培训服务能力主要指面向行业、企业开展社会培训；文化传承与创新能力指开展地方文化研究，服务地方文化建设，提高学生综合素养，推动校园文化建设。

四、“双高计划”背景下高职院校教师专业发展的推进策略

高职院校教师专业发展比较被动，自主发展不足；专业发展平台不够，有效性有待提高；部分高职教师专业实践能力不强，缺乏“双师”能力；一些青年教师和企业兼职教师的教育教学能力不足，不能“站稳”讲堂；高职教师以教学为主，科研与社会服务偏少等。这些问题与不足都难以匹配中国特色高水平高职院校建设。推进“双高计划”建设，打造新时代高水平高职院校教师队伍，应多视角、全方位地推进教师专业发展。

（一）制度供给：加强高职院校教师专业发展的制度建设，支撑、引领教师专业发展

制度是教师专业发展的根本保障，加强高职院校教师专业发展的制度体系建设，支撑、引领教师专业发展，应从政府、高职院校两个层面双向推进。

在政府层面，根据高职教育现代化发展的需要，首先应该建立完善高职学校教师准入制度和资格体系，制定符合高职教育特色的教师准入标准和任职资格条件，突出强调教师的“双师”素质，并建立相应的教师资格认证机构，为高职院校教师队伍建设奠定良好基础；其次，基于中国高职教育的战略发展高度，从职业品质、专业素养、教

育素养、服务素养等维度制定高职教师专业发展标准，体现中国特色和高职教育特征，为高职院校教师的培养与专业化发展提供依据。

在高职院校层面，首先应加强本校教师专业发展标准的建设，以教育部对高职院校教师的基本要求为指导，厘定各专业教师发展的专业标准，凸显专业实践能力，重视高技能师资、能工巧匠的培养，形成教师专业发展的观念自觉与行为自觉。其次，建立健全教师专业发展的相关制度，实施教师岗位分类管理，建立多维度的考核指标，实施分类考核，凸显高职特色；推行教师专业技术职务分类评聘，构建多元化复合型评价体系，引导教师分类专业化发展；完善教师下企业实践锻炼的管理、考核、激励、保障等制度，推进教师下企业实践锻炼的自觉化、常态化、有效化，促进“双师型”教师队伍建设。

（二）模式创新：建立高职院校教师专业发展的协同模式，促进教师专业发展效力化

基于“双高计划”建设，打造高水平的高职院校教师队伍，要树立专业协同发展理念，创建校内的教师与教师之间协同，校外的教师与企业、行业机构之间的协同，发挥“1+1>2”的效应，以最大效力推动教师的专业发展。校内教师之间的专业协同发展路径为：一是搭建教师专业发展活动平台，如通过公开示范课、专业教研、专业评估活动等校本活动形式，促进教师之间的交流，提升教师的教育教学能力；二是以合作研究项目为载体，教师开展跨专业合作研究，促进教师间的交互作用，形成专业发展力量，提升专业发展能力，适应新知识生产模式发展的需要。教师与产业、企业之间的协同发展路径为：一是通过校企合作企业、行业社会机构等建立教师企业实践研修基地，开展教师定期到企业、行业机构挂职定岗锻炼，了解产业结构与行业发展趋势，学习企业新技术、新工艺及技能要求与人才标准等，提高

专业实践能力；二是组建校企协同创新团队，联合开展技术攻关与项目研发，推动科研成果向生产过程转化，并反哺教学；三是与企业合作建设技能大师工作室，引进高技能人才，由企业大师带引教师共同承担技术技能任务，解决企业的技术工艺难题。

（三）组织形式探索：构建高职院校教师专业学习共同体，实现教师专业发展自主化

新时代社会发展瞬息万变，教师的专业发展需要与有共同愿景的合作伙伴共同解决与应对，基于专业构建专业学习共同体，强调智慧与价值理念共享，能够极大地增强高职院校教师专业发展的效能感，有力地促进并实现教师自主化专业发展。教师专业学习共同体是一种根据教学实践和科学研究的专业性特点自发形成的一个学习型组织，为解决实际问题，教师相互交流、支持与协助，实现个人或整体的专业发展。构建教师专业学习共同体，要基于教师自身专业发展，以教育教学、科研和社会服务等实践中的具体困惑为学习和合作的媒介，通过学习与交流，实现教师之间专业发展优势的共享与互促，并将所学直接应用到具体实践中，形成专业发展的实践智慧。在构建的实践路径上，首先，高职院校领导要扮演引导者和设计者的角色，唤醒教师的专业发展意识，达成共同愿景；其次，重建教师团队文化，构建教师团队的共同愿景，促进教师之间的有效沟通；再次，变革教师教学科研的方式，以专业引领为先导，注重团队协作，强调自我反思；最后，加强资源保障机制、激励机制、运作机制等建设，确保教师专业学习共同体顺利运行。高职院校教师专业学习共同体依据共同体形态可以构建育人共同体、教学共同体、科研共同体、社会服务共同体等。

（四）专业发展能力提升：聚焦四大核心能力模块，推动教师专业能力全面发展

面对新时代社会发展对高职教师专业能力提出的新要求，聚焦职业品质、专业素养、教育素养、服务素养四个专业核心素养与能力模块，推动教师专业能力全面发展。一是把高职院校教师的师德放在首要位置，以新时代“四有”教师标准统领师德建设，创新教师教育与管理，全面推动以师德为灵魂的职业品质提升。二是加强专业培训学习，促进教师专业成长。通过教师专业培训，不断更新教师专业发展理念，实现职业教育发展动态与专业前沿知识与技术的把握，并内化为专业发展的资本，提升教师专业素养与专业发展水平。三是搭建能力提升平台，提高教师的教育素养。如通过课堂教学创新活动、青年教师教学能力过关活动、专业主任能力过关活动、信息化教学能力培训、“有效课堂认证”活动等，提升教师的教学能力、专业建设能力和学生管理能力；通过建立教师发展中心，推动教师之间的交流协作，提升教学反思能力。四是提升服务素养。高职院校教师要关注区域产业布局调整，聚焦专业前沿，提升社会服务能力。高职院校要积极与行业企业合作，组建产学研联盟，搭建校企协同创新平台，开展产学研合作项目研究，解决企业生产和管理技术难题，形成相应的绩效激励考核机制，有效提升教师的服务素养。

（来源：《现代教育管理》2019 年第 9 期）

“新双高”背景下高职院校科教融汇的实践策略研究 ——以北京工业职业技术学院为例

牛小铁⁹ 李莹 李林琛

【摘要】高职院校教师的专业发展与“双高计划”建设具有统一性和同步性，二者相互依存，相互促进。在“双高计划”建设背景下，基于高职院校教师专业发展的价值取向、逻辑基点和专业发展能力要素等，提出推进高职院校教师的专业发展，应加强教师专业发展的制度建设，建立教师专业发展的协同模式，构建教师专业学习共同体，聚焦教师专业发展的四大核心能力等，多视角全方位推动。

【关键词】“新双高”建设；高职教育；内涵式发展；价值意蕴；实践路径

随着社会的发展，我国职业教育作为国家教育体系中的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才的重要责任。党的二十大报告，重点提出要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。从“双高”（中国特色高水平高职学校和高水平专业）向“新双高”的升级转变，不仅是职业教育高质量发展的需求，也是适应经济社会发展、提升国家竞争力的必然选择。高职院校要加快推进职业教育现代化，通过构建教育、科技、人才三位一体融合发展新格局，不断提升职业教育的办学水平和教育质量，更好地满足市场对高素质技术技能人才的需求。本文以“新双高”为背景，探讨高职院校科教融汇的实践策略。

一、“新双高”与科教融汇的内涵及意义

（一）“新双高”的内涵

2019年，教育部、财政部启动首轮“双高计划”建设，并遴选197所院校进入“双高计划”建设序列。2024年1月，自教育部和财政部启动第一轮“双高计划”验收工作以来，新一轮“双高计划”如何开

⁹：牛小铁（1970—），男，河南焦作人，教授，工学硕士，研究方向为职业教育；

展就成为职业教育领域重点关注的内容。2024年5月，教育部、内蒙古自治区在京举行部区会商会议，教育部党组书记、部长怀进鹏表示，要进一步深化职业教育产教融合，创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设。

“新双高”是在对“双高计划”建设进行回顾的基础上，对职业教育的目标定位、实施路径等内容进行了深层次的拓展和创新。“双高计划”通过优化专业结构、加强师资队伍建设等方式，集中建设一批高水平的高职院校和专业群，提升职业教育的整体水平和质量；“新双高”则通过加强学校与企业的紧密合作、共同制定人才培养方案等方式，强调在提升办学能力的基础上深化产教融合，推动职业教育高质量发展。“新双高”的内涵主要包括：①提升办学能力，加强师资队伍建设，优化专业结构，提升教学设施；②深化产教融合，加强学校与企业的紧密合作，共同制定人才培养方案，实现人才培养与产业需求的无缝对接，同时服务和助推企业发展，实现教育资源与产业资源的有机结合，共享共赢；③促进学生全面发展，注重学生的综合素质和人文素养的培养，提升学生的社会责任感和国际视野；④服务国家重大战略和经济社会发展，紧密对接市场需求，培养符合产业发展趋势的高素质技术技能人才。

（二）科教融汇的内涵

2022年10月，科教融汇作为一个创新性表述的新词，在党的二十大报告中首次同职普融通、产教融合一并阐述，成为新时代我国教育发展的重大战略。2022年12月，科教融汇被清晰定义为现代职业教育体系建设改革的新方向。科教融汇是一个具体而综合的概念，主要指通过加强科学研究、科学技术与教育教学间的互动与联系，优化科教资源的合理配置，实现科研与教学协同育人，提升科研主体的创

新能力，科技赋能教育教学创新，提高人才培养质量，培养创新型人才，服务国家战略和社会经济，推动职业教育高质量发展。科教融汇的实施促使科学技术发展与教育教学管理之间相辅相成、互相渗透、互相交流、互相学习以及互相转化，是学校办学、科研与育人三者的融合汇聚。实现“科”与“教”共融互促，是提高复合型创新人才培养质量的必由之路，也是推动高职院校高质量发展的关键之举。

（三）“新双高”背景下科教融汇意义

“新双高”背景下，高职院校通过科教融汇将科研成果和科技创新的理念、方法、资源等融入教育教学的全过程，提升教育的科学性和创新性，实现科学研究、科技创新与教育教学相互融合，强化科技教育和人文教育协同，全面提高学生综合素养。学校与企业紧密合作，实现产业与教育的深度结合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，提高办学能力，使教育更好地适应产业发展的需求，为产业提供高素质的实用型人才。产教融合、科教融汇相互关联、相互促进，在提高办学能力的基础上共同推动教育、产业和科技的协同发展。

二、高职院校科教融汇面临的挑战

目前，高职院校在科教融汇方面进行了积极的探索和实践，采取了许多措施，也取得了一定成效，但仍然面临不少挑战。

（一）体制机制尚未健全，高职科研实力有待提高

完善的科研体制机制，能够有效保障科教融汇的实施，引导激励教师积极参与科学研究，与企业主动建立联系开展合作，将科研成果、产业新技术等融入教学，实现产科教结合。然而，高职院校科研体制机制还不健全，缺乏有效的科研激励机制，整体科研实力有待提高。例如，部分教师对参与课题研究和公共社会服务（核心技术研

发)的积极性、主动性不高,重视程度偏低,产出的学术成果较少,级别较低;从事以实践应用、企业技术需求和服务区域经济发展为导向的科学研究及实践的教师比例不高;科研经费投入有限,资源配套不足,使科学研究的开展难以有较好的保障;高职院校自身科研实力薄弱,较高研究层次的科学机构、组织单位及企业与学校开展联合科研攻关的合作意愿较低;国际合作机会较少,国际影响力不高,科研、教学在国际化方面仍有欠缺。

(二) 科技创新平台缺乏,数字化转型有差距

科技创新平台是集聚知识、信息、技术、人才、政策、资金等创新资源要素的重要载体,对推动科技进步和产业发展有着重要作用。然而,高职院校受办学层次、科技服务能力等因素的影响,分散的职业教育资源和科技资源、产业资源未能有效整合,科技创新平台建设缓慢,缺乏高水平科技创新平台,数字技术赋能水平较低,导致高职院校面临以下困境:研究团队较难集中整合优化,较难明确科研方向的定位,科研仪器设备等硬件设施不够完善,影响科学研究的开展;不同学术背景、不同学科、不同领域的教师之间缺少进行科研项目交流合作的桥梁,研究内容分散,资源共享难以实现,科研项目与企业需求脱节,不同领域之间的研究壁垒较大,较难取得重大创新成果;研究项目及内容偏向跟随性、验证式、浅表化的科学研究,没有突出职业教育应用科研导向,与一线企业实际技术需求脱节,研究成果无法得到有效的转化和应用;高职院校数字化转型速度跟不上区域经济建设需要,数字化教学资源在实质性推动课堂革命、提高教学效果方面有差距,师生的数字素养还有待提高;学校数字化教学设施、教学资源与教学平台建设还较为落后,利用数字化手段分析产业发展趋势、为学生个人成长“画像”做得还不够。

（三）科教资源融合不深，科研育人仍需强化

科教融汇需要加强科学研究、科学技术与教育教学间的互动与联系，优化科教资源的合理配置，实现科研与教学协同育人。然而，大多数高职院校没有形成符合职业教育特点和需求的科研范式，实际教学、科研相互分离，与行业、产业以及企业之间的联系也不紧密，科研育人成效不足。具体表现：高职院校科研项目与专业教学、实习实训关联度较低，科研选题来源于教学的比例不高，科研选题不够丰富，高层次、高技能领军人才不足；高职院校在专业设置、课程体系、教学内容、人才培养等方面，与科技创新和技术研发的实际需求存在差距，科研和教学互动反哺不足；高水平科研成果转化相对偏少，应用不够广泛，科研项目及成果未能较好地服务教学、行业、产业以及企业发展，经济效益还需进一步提升；高职院校学生科研基础薄弱，科研能力和科研素养较低，对参加科研项目的积极性、参与度及完成度均不高，缺失长期的、系统的科研训练；高职院校科研育人氛围不浓厚，缺少培养师生科学精神、进取意识和科研作风的特色文化活动，面向高职学生的学术论坛、学术报告活动、科普活动开展较少，学生的科研训练基本局限于参加一些科技竞赛、撰写毕业论文、参与毕业实习等。

三、推进高职院校科教融汇的实践策略

通过科教融汇，高职院校建立激励机制，鼓励教师不断提高科研水平，为行业、产业提供针对性的技术支持和服务，促进产学研合作和产教融合，培养创新型技术人才，为经济高质量发展做出贡献。北京工业职业技术学院（以下简称“北工院”）面对科教融汇新要求，以“新双高”为引领，积极采取措施落实党和国家关于职业教育高质量发展的战略部署。

（一）完善科研管理制度，系统开展有组织科研

北工院不断完善科研管理制度体系，提高政策执行力度，优化成果认定办法，建立激励机制，鼓励教师积极开展科学研究，为教师提供良好的科研环境和条件，以激发他们的科研热情，推动科研事业的蓬勃发展。一是修订《校立科研课题管理办法》，新办法有助于将科研经费和科研力量集中部署到学校和专业发展的主线与提升科研成果和技术服务产出的路径上，通过持续规划和引导，提高教师的科研水平和技术服务能力；二是完善《教师教学创新团队建设管理办法》等制度，以提升专业（群）建设与改革能力、技术发展与服务生产能力、因材施教与质量评价等能力为重点，建立师资队伍培育长效机制；三是建立学校、二级学院、创新服务中心三级管理体系，创新制订《科技创新服务平台管理办法》，规范服务中心运行机制，对不同类型的中心进行分类管理、分层考核，建立多维度绩效考核评价体系，激励科研成果转化，制订科研成果转化办法，激发中心创新活力。有组织科研是科教融汇在科学研究方面聚焦重点方向发力的重要保障。学校以解决应用技术和应用基础问题为导向，将项目指标科学分配至各科技创新中心，通过“自上而下”和“自下而上”相结合的组织方式，拓展选题来源，围绕专业建设和产业需求开展项目选题，经过论证后课题立项，以科学研究提升专业建设质量，重点进行高水平技术攻关，提高成果转化。近 5 年，申请国家自然科学基金、国家社科基金、北京市自然科学基金等高水平科研课题 30 余项，获得 14 项省部级科技成果奖。

（二）搭建科技创新平台，数字化赋能科教融汇

1. 多方合作建立科技创新平台

高职院校要建立科技创新平台体系，推进科研攻关、技术创新、工艺改进、科技成果孵化转化、产品升级服务等科技活动的开展，为学生提供更多实习实训、创新创业机会，发挥职业教育在科技转化中的“中试车间”作用，促进教育链、产业链、创新链的有效衔接。北工院聚焦首都城市运行和产业转型，以科教融汇为主线，成立了包括 2 个北京市重点实验室在内的 4 类 18 个科技创新服务中心，完成科技创新平台搭建工作。18 个科技创新服务中心以平台为依托开展高水平科研课题，如参与国家“探月工程”等重大项目，完成北京市科技计划“重大紧迫任务”攻关项目等。2023 年，学校科研成果转化教学案例 129 项，孵化优秀创业项目 33 项，获省部级科技进步奖 14 项，并成为国家自然科学基金依托单位。

2. 多学科交叉建设科教创新团队

高职院校建设混合型科教创新团队，有助于科教融汇、产教融合的发展。北工院统筹国家级、市级和校级三级人才项目，加强引导和激励，依托科研平台形成国家、北京市、学校三级教师团队建设体系。学校引进院士、大国工匠等技能大师 10 人，建设技能大师工作室 7 个，与京东、华为、施耐德等合作共建北京市级工程师学院 6 个，建成教师企业实践流动站 6 家；启动“科技创新团队引领工程”，联合重点本科院校、科研院所和龙头企业，牵手院士和大国工匠，打造 18 支“双带头人”科技创新团队，围绕高端装备制造、空间地理信息、电气安全技术等领域，开展科技创新和技术服务。

3 全方位进行数字化赋能建设

北工院依据产业“智转数改”要求，开展专业课程数字化改造，构建智能贯通的结构化课程体系，率先开设“云大物智 5G”基础课程模块，打造基于新一代信息技术的智慧人文素质教育模式；搭建专

业群共享课程平台，实施智能贯通课程建设工程，核心课程已经全部完成数字化改造；构建专业方向课程模块和跨专业选修课程模块，对接新技术、新工艺开设校企合作课程，职业技能等级标准有机融入专业课程，对接国外学校课程开展双语教学，实现跨专业跨方向选修。学校积极推动优质数字教育资源建设，新建国家级及市级在线精品开放课程 11 门，市级教学资源库 4 个，持续完善国家级教学资源库 1 个；重视“互联网+”教学资源平台建设，依托数字化学习中心等平台打造各类数字化、系列化、立体化的线上线下课程资源；改造多媒体教室和专业实训室，建成 50 间集人工智能、常态化录播、统一管理等技术于一体的智慧教室，并牵头建设国家级虚拟仿真实训基地等国培基地。

（三）深入融合科教资源，强化科研育人功能

1 多举措促进科教资源深度融合

教学促进科研，科研反哺教学，丰富的科研案例和科研成果就是最好的教学资源和教学案例。为深入融合科教资源，一是学校加强制度建设，出台相关文件，建立科研成果转化教学案例常态化机制，要求课题项目结题时必须提交科研成果转化教学案例。2023 年，科技处组织出版了《科研成果转化教学案例汇编》，全校教师可参考学习将最新科研成果融入教学内容之中。二是强化专业群与产业链动态衔接，校企共建学校、二级学院两个层面的“专业建设与调整指导委员会”，完善《专业设置与调整管理办法》等制度文件。秉承满足适应北京市产业布局和经济发展需求、更加有效地为首都经济发展服务的宗旨，持续开展年度“专业与产业契合度调研”，并根据调研结果适当调整专业结构、完善专业方向。三是在人才培养方面，依托职教集团、市域产教联合体、行业产教融合共同体，通过建设国家级生产性实训基

地、国家虚拟仿真实训基地，推动国家现代学徒制试点，深化校企双主体协同育人。四是通过开设跨专业选修课程、1+X证书、学分转换等形式，丰富学生跨专业学习经历，满足高精尖产业对于复合型人才的需求；通过实施现代学徒制、订单培养和顶岗实习，丰富学生企业锻炼经历，满足行业、企业对于高素质技术技能人才的需求。

2. 全方位深化科研育人功能

为全方位深化科研育人功能，学校采取一系列措施：一是将科技创新内容融入学生培养过程，设立大学生科研训练项目。项目采取“学生为主、教师为辅”的方式，组织学生参与真实的科研工作，并对学生的参与内容、参与成效等进行评估。二是鼓励教师将科研成果转化为教学资源，推动科研优势最大限度转化为教学优势。教师通过言传身教、案例分析、课堂讨论等多种方式，将观察、分析、判断和解决问题的能力以及创造性思维的能力教给学生，进而培养学生探索求知、实事求是、批判创新的科研精神，以及具有职业教育特色的科学家精神、工程师精神和工匠精神。三是课程设置中增加实践教学比重，提高学生的实践能力和职业素养。四是搭建创新创业实践平台、竞赛平台、帮扶平台，丰富学生创新创业经历，满足创新型技术技能人才需求。五是将国际先进标准融入课程，开设双语课程，有条件的前提下组织学生出国游学，丰富学生国际化学习经历，培养国际化人才。六是成立科协社团，通过社团开展丰富多样的科普活动，为全校师生提供与职业教育密切相关的学术资源，不断强化科研育人功能。

3. 加强学生科研训练，科创赋能职业技能培养

学校通过整合在线课程、开放教育资源等方式，利用虚拟实验室等数字化工具和资源拓宽学习渠道，丰富了学习内容，将科技创新与职业技能紧密结合起来，使学习者能在任何时间、任何地点获取最新

科研成果与实践经验，构建从学校教育至工作继续教育的终身学习体系，为拔尖创新人才培养提供持续成长与能力迭代的广阔平台，也为社会持续创新与可持续发展奠定人才基石。高职学生的科研基础薄弱，科学素养偏低，学校通过针对不同阶段学生开展不同内容的科研训练，系统、科学地提高学生的科学素养和科研能力。对于刚入校的新生，通过科普讲座及相关活动介绍科研课题研究的基础知识，如课题研究的基本流程、科研项目的级别分类、如何查阅文献等，使其了解科学研究是什么，激发学生的科研兴趣，积累科研基础知识；在学生对科研有了基本认识和一定的科研基础后，教师根据科研项目的具体规划和安排，让学生进入项目组，通过参赛和项目在实操中提高科研能力。例如，指导学生申报学校的大学生科研训练项目、“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”创新创业大赛等；对于即将毕业的学生，教师指导学生撰写毕业论文，并挑选优秀论文投稿发表，以强化他们的科研能力。经过不同阶段的科研训练，学生了解了科研诚信、学术道德等内容，具备了科研思维，逐渐形成并提高了科研素养，学校达成立德树人的根本任务。北工院设立大学生科研训练专项经费，近 5 年支持 236 个学生科研团队，引导学生进行系统的科研训练；积极参与各种技能竞赛和创新创业大赛，获奖 159 项，在全国“互联网+”和“挑战杯”两大赛事中获得银奖等 6 项。

四、结束语

在“新双高”背景下，高职院校需要通过科教融汇，将科研成果和科技创新的理念、方法、资源等融入教育教学的全过程，推动职业教育高质量发展。北工院通过完善科研管理制度，采取有组织科研、搭建科技创新平台等举措，深入推进产教融合、科教融汇，不断增强

学校办学实力，提高人才培养质量，更好地服务于国家战略和经济社会发展。

（来源：《北京工业职业技术学院学报》2024 年 10 月）

湖南省加快构建省域现代职业教育体系

教育部简报〔2024〕第 20 期

湖南省认真贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，把推动现代职业教育高质量发展摆在突出位置，通过调结构、提质量、促融合、增效益，加快推进省域现代职业教育体系试点建设，着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为区域经济社会发展提供有力人才和技能支撑。

优化布局结构，增强资源供需匹配度。一是注重职教发展与区域功能匹配。对接长株潭、湘南、环洞庭湖、武陵山区等四大功能区，通过政府统筹、校企合作、多元办学等方式汇聚力量，投入资金 24.8 亿元推进职业学校办学条件达标工程，目前已实现每个市州至少有 1 所高水平高职院校、每个县市至少有 1 所优质中职学校。二是注重院校布局与产业园区匹配。紧跟产业发展需要科学规划职业教育发展规模，引导职业院校向产业园区聚集，支持长沙、株洲、常德等 6 个城市在产业园区配套建设职教园区，各地在省级以上产业园区布局职业院校 212 所、在校生占比达 60%。三是注重专业集群与产业集群匹配。坚持把专业建在产业链上，指导全省职业院校对接产业体系动态调整专业，引导每所高职重点建设 3—5 个、每所中职重点建设 2—3 个特色专业群，近三年新增专业点 983 个、撤销专业点 728 个，面向一、二、三次产业专业数占比为 7.3：33：59.7，与全省三次产业结构比相适应。

推进内涵建设，提升办学治校硬实力。一是树立标杆院校。实施“楚怡”高水平学校及专业建设计划，加强省级统筹、分类指导、绩效管理和投入保障，推荐 11 所高职入选国家“双高计划”建设单位，

遴选立项省级“楚怡”高水平高职院校 30 所、高水平高职专业群 150 个，优质中职学校 60 所、优质专业（群）200 个。二是建强师资队伍。完善“楚怡”教学名师、教师教学创新团队培育机制，做好教师国培省培项目，深化校企双向交流，支持校企共建“楚怡”名师大师工作室和“楚怡”工坊（教师技艺技能传承创新平台），充分发挥名优教师在技艺交流、工匠精神传承等方面的带头作用。目前，已立项“楚怡”教学团队 477 个，培育认定“楚怡”教学名师 151 名、名师名班主任工作室 180 个、“楚怡”工坊 105 个，入选国家级教师教学创新团队 34 个、黄大年式教师团队 5 个。三是深化教学改革。探索智慧职教模式，加强专业升级和数字化改造，获批国家职业教育智慧教育试点省，35 所学校入选教育部数字校园试点校。发挥教学标准的引导作用，健全教学质量监测评价机制，开发国家专业教学标准 65 个、省级标准 273 个。加强教研教改工作，启动提升关键办学能力三年行动计划，每年立项省自然科学基金科教联合项目 100 项左右、“楚怡”重点攻关项目 10 项左右、教学改革研究项目 700 项左右。

深化产教融合，构建协同育人共同体。一是扩大职普融通规模。遴选 60 所高职院校、150 所中职学校，开展“3+2”中高职贯通培养，年招生规模达 1.4 万余人；遴选 17 所本科高校、30 所高职院校，开展“楚怡工匠计划”试点，联合培养本科层次高素质技能人才，2023 年首批招生 1283 人，2024 年招生 2325 人；探索在符合条件的高中阶段学校试办综合高中，遴选 7 所本科大学实施“湖湘工匠燎原计划”，推动技能竞赛中优秀选手免试专升本，有效畅通职教学子升学路径。二是搭建校企合作平台。对接工程机械、轨道交通、湘绣、湘瓷等优势特色产业，推动校企共建产业学院 217 个，成立行业职业教育教学指导委员会 26 个，组建省级职教集团 72 个，推动组建跨区域的行业

产教融合共同体 35 个，立项省级市域产教联合体建设单位 21 个，湖南入选全国首批产教融合试点省份，株洲市产教联合体入选首批国家级市域产教联合体。三是开展科教协作攻关。鼓励职业院校联合本科高校、头部企业和科研院所组建产学研联盟，共建技术创新平台 462 个，其中院士工作站 14 个、省级协同创新中心 34 个、工程技术研究中心 96 个，近三年共获发明专利 1267 个、攻克技术难题 1205 个、研发新产品 1494 个。

服务国家战略，彰显职业教育贡献力。一是助力实体经济。瞄准湖南建设国家重要先进制造业高地战略，着力提升职业教育服务先进制造业的关键办学能力，探索“湖湘工匠”工程技术人才培养模式，畅通先进制造业技术技能人才成长路径，2023 年高职院校为制造产业输送毕业生 6.44 万人，培训企业员工 227.2 万人次，技术交易到款额达 1.41 亿元，技术服务产生的经济效益达 9.28 亿元。二是助力国际交流。成立中非经贸合作、中国—老挝职业教育产教联盟等，办好中非经贸职业教育合作论坛，先后向共建“一带一路”国家输出职业教育标准 643 个，获批中外合作办学项目 12 个，全省职业学校具备招收来华留学生资质 18 所，校企共建境外办学点 16 个、海外培训基地 24 个，每年开展技能培训 21 万人次以上，“湖湘文化+技能”国际交流品牌的效益凸显。三是助力乡村振兴。全省 97 个农村县市均举办 1 所示范性公办中职学校，每所中职学校均建设 2—3 个特色专业，40 所国家、省“双高计划”学校结对帮扶 51 个脱贫县的公办中职学校，近三年全省高等职业院校参与乡村产业建设项目 900 余个、培养涉农专业毕业生 2.1 万余名，一大批“田专家”“土秀才”“新农人”成长为乡村振兴的带头人。

（来源：中华人民共和国教育部官网）

南开大学以“四个下功夫”深化“一融双高”建设 奋力谱写南开发展新篇章

高校思想政治工作简报〔2024〕年第 12 期（总第 265 期）

南开大学坚持把贯彻落实习近平总书记来校视察重要讲话精神作为发展主题主线，把抓好党建和思政工作作为办学治校基本功，把引领推动事业发展作为党建工作出发点和落脚点，出台落实总书记来校视察重要讲话精神实施意见，构建“谱写六个新篇章”目标任务，努力以高质量党建引领高质量发展，不断探索“一融双高”的南开模式，以入选“全国党建工作示范高校”创建单位为契机，在加快建设教育强国新征程上，彰显高校党组织的新担当、新作为。

在“把牢方向”上下功夫，谱写新时代政治建设新篇章。认真贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持和加强党对学校的全面领导，完善党委会议“第一议题”、理论中心组学习“第一主题”等制度，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、落实习近平总书记厚望重托，作为引领新时代学校发展的根本遵循，坚持学懂弄通做实、持续深化内化转化。在习近平总书记视察南开大学五周年之际，总结五年来事业发展，举办《牢记嘱托谱新篇——习近平总书记视察南开大学五周年成就展》，进一步凝聚师生校友奋勇争先的强大精神力量。把开展党纪学习教育作为重要政治任务，坚持党性、党风、党纪一起抓，校风、教风、学风一体推进。第一时间召开部署会议，组织开展集中性纪律教育；领导班子率先垂范，举办党纪学习教育读书班，原原本本研读《条例》原文；围绕《条例》制定学习方案，坚持个人自学与集中学习相结合。把党纪学习教育与百年南开的爱国主义传统和红色基因相融合，将深入学习和大力弘扬周恩来精神作为党纪学习教

育的鲜明特色。教育引导党员干部把遵纪守纪印刻在心，始终做到忠诚干净担当。

在“服务大局”上下功夫，谱写新时代管党治校新篇章。坚持和加强党的全面领导。强化党委领导核心作用，抓实党代会各项工作部署，落实“构建七个新生态”重点任务，与“十四五”规划、“双一流”建设统筹推进。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，落实落细意识形态工作责任制，拧紧各类阵地管理链条。全面推动中央巡视整改和校内巡视，学校党委书记挂帅督促问效，以“标杆”标准对巡视整改情况进行再梳理、再总结、再督查，确保责任不落实不放过、问题不解决不放过，整改不彻底不放过。推动党的建设与学校事业发展深度融合。创新多元化人才培养模式，升级“南开卓越公能人才培养体系 3.0”，开设微专业、国际前沿小学期，以古今贯通、中外融汇、文理交叉培养学生“三维融通”“五育并举”。深入“实施十大行动计划”，全面提升学科核心竞争力和影响力，凝练新物质创造、中国式现代化发展、认知科学以及中华优秀传统文化传承发展四大交叉学科群。强化 AI 赋能，推进产学研深度融合，推动一流大学和一流学科建设提质增效。

在“建强组织”上下功夫，谱写新时代党建强基新篇章。学校党委制定入选第四批全国党建工作示范高校建设任务分工书，全方位推进党建示范强校建设。实施党建对标争先建设计划。开展校内第四批“对标争先”培育行动立项，大力支持入选各级党建示范项目培育创建，不断打造党建工作“南开特色品牌”，示范引领、辐射带动基层党建质量提升。将“对标争先”培育建设成效和“五个到位”作用发挥情况作为二级单位党委书记抓党建述职评议考核的重要内容，树立大抓基层鲜明导向。坚持把“双带头人”教师党支部书记队伍建设作

为党建和业务双融合、双促进的有力抓手，选优配强教师党支部书记，不断强化组织赋能，8 个支部入选全国和天津市“强国行”专项行动。持续开展“十佳微党课”“创最佳党日”项目评选，对优秀组织和个人予以表彰，形成争先创优的党建氛围，进一步推动事业高质量发展。

在“铸魂育人”上下功夫，谱写新时代牢记嘱托新篇章。以“爱国三问”铸牢南开之魂，持续探索建立南开特色“师生四同”“五育融合”的师生共育思政范式，深化“课堂教学、校园文化、社会实践”三位一体育人模式。持续建强马克思主义学科，推动“大思政课”改革创新，为引领学生成长不断注入“源头活水”。丰富完善爱国主义教育系列课程，推广使用《新时代爱国主义大学教程》等系列教材。纪念周恩来总理第三次回母校视察 65 周年，师生原创话剧《周恩来回南开》浓情首演，举办专题座谈会，大力传承弘扬周恩来精神。积极发扬南开话剧育人传统，10 余部爱国主义话剧轮番上演，师生联合编演的多语种《雷雨》等经典话剧登上北京人艺舞台。“师生四同”社会实践强化认同担当，立足 90 余个南开大学中国式现代化乡村工作站，形成一批高质量调研成果。坚持师生共育，连续开展学校“良师益友”评选，发挥“南开大先生”榜样力量，弘扬科学家精神和教育家精神。深化全员全过程全方位育人，着力加强辅导员队伍建设，进一步强化导师的育人职责，抓实教师思政和师德师风建设，举办庆祝第 40 个教师节系列活动，健全教师荣誉表彰体系，坚决惩处师德违规行为。

未来，南开大学将进一步把党的政治建设、组织建设做实做好，进一步打造党建事业深度融合的“南开特色品牌”，不断强化教学科研等各项工作与国家战略需求的有效对接，力争产出更多原创性、引

领性、标志性成果，以更加奋发有为的姿态回答好“教育强国，南开何为”。

（来源：中华人民共和国教育部官网）

重庆师范大学以“六大体系”建设 全面促进党建工作提质增效

高校思想政治工作简报〔2024〕年第 15 期（总第 268 期）

重庆师范大学深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设重要思想，通过政治铸魂、党建统领、组织建设、队伍培塑、人才生态、数字党建等多点发力，着力提升党建工作质效，为学校党建与事业发展“一融双高”提供强大动能。

一、构建党建统领体系，坚持和加强党对学校工作的全面领导

建立党建统领“665”机制，实施党的建设、本科教学、科学研究、学科建设与研究生教育、学生工作、人才队伍建设等“六张报表”目标管理，用好巡视巡察、审计、安全稳定、群众信访、网络舆情、纪检监督“六张问题清单”管控，健全赛马比拼、重点任务推进、领导班子运行综合评估、常态化“三服务”、优秀案例和典型问题复盘等“五项机制”，用党员干部的辛苦指数换取师生和基层的满意指数，制订《高质量党建统领事业发展行动计划》等。

二、完善政治铸魂体系，切实提高基层党组织和党员干部的政治能力

建立贯彻落实习近平总书记和党中央决策部署闭环落实机制，扎实开展历次党内集中学习教育，《光明日报》等专题报道做法经验。建立“五学五有五化”党的创新理论学习工作体系，严格落实常委会第一议题、党委理论学习中心组常设议题等学习制度，压紧压实各级党组织意识形态工作责任。修订完善落实全面从严治党主体责任 7 个清单，制订学校党委政治巡查及整改评估办法，向基层发力、向末梢延伸，打通责任落地“最后一公里”。

三、严密党的组织建设体系，推动基层党组织全面进步全面过硬

实施“强基固本”工程，围绕多学科交叉研究平台和科研团队、“一站式”学生社区等，不断优化基层党组织设置。聚焦党建“双创”工作，着力打造“一院一品”，开展标杆党委、星级党支部、先锋党员评选，1个党支部推荐入选全国“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动，获批“全国党建工作样板支部”3个、市级党建“双创”单位10个。强化党员队伍教育管理，完善发展党员机制，连续27年深入实施“党员承诺制”，深化党员教育“七个一”活动，用活“党员承诺墙”“党员先锋岗”“党史里的纪律故事”等品牌。实施党建工作与业务工作融合考核制度，采取系数法、分类法和比例法等，推进党建工作考核评价科学化。强化党务工作队伍建设，抓住党组织书记“关键少数”，近年来6个基层党组织和16名教师党员获市级表彰，3人分获重庆市高校首届党组织书记讲党建和基本功大赛特等奖。基层党组织创造性活力和党员先锋模范作用得到持续激发。

四、健全高素质干部队伍培塑体系，着力锻造忠诚干净担当的高素质骨干队伍

实施干部队伍现代化建设能力提升行动，设立“一把手”例会制度，组织学院党组织书记讲党建、学院院长讲办学和部门负责人讲治理；举办“智荟重师”干部大讲坛，突出“前沿、权威、实效”特点，每月邀请领导干部、专家学者和先锋模范等主讲。建立二级单位领导班子运行评估和师生满意度评价机制，完善干部选育管用全链条机制，加大干部正向激励，注重把干部放到改革发展稳定第一线和关键吃劲岗位去锤炼，全覆盖开展处科级干部和党务干部培训，干部选任“一报告两评议”满意度总体趋好。领导班子更加团结有力，干部队伍结构更加优化，干部素质能力明显增强。

五、打造近悦远来人才生态体系，大力推进学校人才培引工作

实施“212”人才培育工程，完善学科、人才、科研三者联动的人才工作机制，新增省部级及以上人才 78 人。深化人才管理和评价制度改革，实施高端人才引进“一事一议”和年薪制度，建立健全高级专家延退制和返聘制，稳步开展“定编定岗定员”工作，多维分类分层人才评价机制改革经验获重庆市教育评价改革典型案例特等奖。坚持党管人才原则，实施学校领导联系服务高层次人才制度，建立健全人才荣誉制度体系。近年来，省部级及以上人才零流失，多个集体和个人先后获评“全国高校黄大年式教师团队”、全国优秀教师、重庆英才、巴渝学者等。

六、开发数字党建应用体系，全面提升党建整体效能

聚焦数字中国建设新形势，对标落实新时代党的建设总要求，依托学校“1281”数字校园整体布局，构建“1+9+N”数字党建系统，充分发挥教育部高校思想政治工作创新发展中心、首批重庆市智慧校园建设示范校和重庆市高校党建研究咨政中心等平台载体作用，成为数字赋能高校党建理论研究与实践探索的工作站、试验田和延伸臂。以数字变革为动力，以开发应用为抓手，重点建设“数字党建大脑”等智能应用，实现核心党务工作数字化，整合多跨协同“一件事”党建业务，提供“码”上办理、“数”说党建等便捷服务，释放人力资源和解决基层冗务。推动党建数据集成，提供目标管理、预测预警和分析评价等功能，更好服务学校党委科学决策，推动学校事业高质量发展。

（来源：中华人民共和国教育部官网）

